

ЕДИНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ



ЭКЗАМЕН

СОЗДАНО РАЗРАБОТЧИКАМИ  
ФИПИ

Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьёв

ИСТОРИЯ

ЕГЭ

2013

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ  
ЗАДАНИЯ

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

---

Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьёв

# ИСТОРИЯ

***ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ***

*Рекомендовано ИСМО Российской Академии Образования  
для подготовки выпускников всех типов образовательных  
учреждений РФ к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ*

***10 вариантов заданий***

***Ответы***

***Критерии оценок***

***Бланки ответов***

***Издательство  
«ЭКЗАМЕН»***

**МОСКВА  
2013**

УДК 372.8:94

ББК 74.266.3

Г27

**Гевуркова, Е.А.**

Г27 ЕГЭ 2013. История. Типовые тестовые задания / Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьёв. — М. : Издательство «Экзамен», 2013. — 143, [1] с. (Серия «ЕГЭ. Типовые тестовые задания»)

ISBN 978-5-377-05262-3

Типовые тестовые задания по истории содержат 10 вариантов комплектов заданий, составленных с учетом всех особенностей и требований Единого государственного экзамена в 2013 году. Назначение пособия — предоставить читателям информацию о структуре и содержании контрольных измерительных материалов 2013 г. по истории, степени трудности заданий.

Авторы заданий — ведущие ученые, преподаватели и методисты, принимавшие непосредственное участие в разработке методических материалов для подготовки к выполнению контрольных измерительных материалов ЕГЭ.

В сборнике даны ответы на все варианты тестов, разбор одного варианта и приведены образцы бланков, используемых на ЕГЭ для записи ответов и решений.

Пособие предназначено учителям для подготовки учащихся к Единому государственному экзамену по истории, а также учащимся-старшеклассникам и абитуриентам — для самоподготовки и самоконтроля.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

**УДК 372.8:94**

**ББК 74.266.3**

---

Формат 60x90/8. Гарнитура «Школьная».

Бумага газетная. Уч.-изд. л. 7,29. Усл. печ. л. 18.

Тираж 15 000 экз. Заказ № 4308/12.

---

ISBN 978-5-377-05262-3

© Гевуркова Е.А., Соловьёв Я.В., 2013

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2013

# СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
Инструкция по выполнению работы.....	5
<b>ВАРИАНТ 1</b> .....	<b>8</b>
Часть 1.....	8
Часть 2.....	11
Часть 3.....	14
<b>ВАРИАНТ 2</b> .....	<b>16</b>
Часть 1.....	16
Часть 2.....	19
Часть 3.....	23
<b>ВАРИАНТ 3</b> .....	<b>25</b>
Часть 1.....	25
Часть 2.....	28
Часть 3.....	31
<b>ВАРИАНТ 4</b> .....	<b>33</b>
Часть 1.....	33
Часть 2.....	36
Часть 3.....	40
<b>ВАРИАНТ 5</b> .....	<b>42</b>
Часть 1.....	42
Часть 2.....	45
Часть 3.....	48
<b>ВАРИАНТ 6</b> .....	<b>50</b>
Часть 1.....	50
Часть 2.....	53
Часть 3.....	56
<b>ВАРИАНТ 7</b> .....	<b>58</b>
Часть 1.....	58
Часть 2.....	62
Часть 3.....	65
<b>ВАРИАНТ 8</b> .....	<b>67</b>
Часть 1.....	67
Часть 2.....	70
Часть 3.....	74
<b>ВАРИАНТ 9</b> .....	<b>76</b>
Часть 1.....	76
Часть 2.....	79
Часть 3.....	83
<b>ВАРИАНТ 10</b> .....	<b>85</b>
Часть 1.....	85
Часть 2.....	88
Часть 3.....	91
<b>РАЗБОР ВАРИАНТА 10</b> .....	<b>93</b>
Ответы.....	104

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В пособии содержится: 10 вариантов типовых тестовых заданий с ответами к каждому заданию и подробным разбором ответов к заданиям части С, а также подробный разбор варианта 10.

Структура и типология содержащихся в пособии экзаменационных работ (типовых тестовых заданий) полностью соответствуют структуре демонстрационной версии Единого государственного экзамена, опубликованной в открытой печати и помещенной в Интернете.

В части 1 (А) экзаменационной работы представлены 21 задание с выбором ответа. Задача выпускника состоит в том, чтобы выбрать правильный ответ из четырех предложенных и отметить его в бланке ответов. Задача, таким образом, сводится к выявлению *единственного* верного ответа.

Задания уровня А проверяют знание дат, основных исторических фактов, явлений, понятий, терминов; причин и следствий событий; умение извлекать информацию из источника.

В часть 2 (В) включены 12 заданий, требующих краткого ответа в виде одного-двух слов или последовательности цифр.

Задания уровня В проверяют следующие умения: устанавливать последовательность исторических событий; группировать историческую информацию; систематизировать исторический материал на основе представлений об общих тенденциях исторического процесса; извлекать информацию из источника и др.

Задания части 1 и 2 проверяет компьютерная программа. Но ответы части 2 перепроверяет эксперт, что обусловлено несколькими факторами: буквы «читаются» компьютерной программой хуже, чем цифры; может быть несколько вариантов написания слова и т.п.

Часть 3 (С) — самая сложная, она состоит из 6 заданий с развернутым ответом.

Задания уровня С проверяют комплекс знаний и умений: устанавливать авторство, время, обстоятельства и цели создания источника; анализировать позицию автора и участников описываемых в источнике событий; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий, процессов; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; устанавливать комплекс причинно-следственных связей и др.

Эта часть работы проверяется специально подготовленными экспертами. Чтобы обеспечить единство требований к оцениванию ответов выпускников, разрабатываются специальные инструкции, на которые ориентируются эксперты. Подобного рода инструкции представлены и в данном пособии, в разделе «Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по истории России».

Надеемся, что предлагаемое пособие позволит учащимся успешно подготовиться к Единому государственному экзамену.

# ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ<sup>1</sup>

На выполнение экзаменационной работы по истории дается 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 39 заданий.

Часть 1 включает 21 задание с выбором ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 12 заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр.

Часть 3 включает 6 заданий с развернутым ответом.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

---

<sup>1</sup> Использованы материалы сайта <http://www.fipi.ru>.

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z ,

Region, Code of subject, Name of subject fields with boxes for digits.

С правилами экзамена ознакомлен и согласен. Совпадение номеров вариантов в задании и бланке регистрации подтверждаю. Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка.

Reserve - 5 field with boxes for digits.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Образец написания метки [X] ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в области ответов. Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

Grid for type A questions with columns A1-A30 and A31-A60, and rows for answer options 1-4.

Replacement area for type A answers with columns for options 1-4 and rows for 'A' and 'Reserve - 6/7'.

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в кресточной форме

Grid for type B answers with columns B1-B10 and B11-B20, and rows for answer options.

Замена ошибочных ответов на задания типа В

Replacement area for type B answers with columns for 'B' and rows for answer options.





# ВАРИАНТ 1

## Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

**А1** 1 2 3 4

**А1.** В каком году состоялся съезд князей в Любече, принявший решение «каждый держит отчину свою»?

- 1) 988 г.
- 2) 1097 г.
- 3) 1223 г.
- 4) 1237 г.

**А2** 1 2 3 4

**А2.** Кто из названных князей разгромил Волжскую Болгарию и Хазарию?

- 1) Олег Вещий
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Святослав
- 4) Игорь

**А3** 1 2 3 4

**А3.** Что из названного относится к итогам внешней политики Ивана IV?

- 1) завоевание Россией выхода в Балтийское море
- 2) присоединение к России Сибирского ханства
- 3) окончание зависимости Руси от Золотой Орды
- 4) присоединение Левобережной Украины

**А4** 1 2 3 4

**А4.** С именами С. Дежнёва, В. Пояркова, В. Атласова связаны(о)

- 1) крупные географические открытия
- 2) развитие научно-технической мысли
- 3) развитие университетского образования
- 4) появление новых жанров в литературе

**А5** 1 2 3 4

**А5.** Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, о каком князе идет речь.

«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырёхсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Дмитрий Иванович
- 3) Мстислав Удалой
- 4) Даниил Александрович

**А6** 1 2 3 4

**А6.** Какой из названных документов был принят в царствование Павла I?

- 1) Табель о рангах
- 2) «Указ о единонаследии»
- 3) «Указ о трехдневной барщине»
- 4) Соборное уложение

**A7.** Согласно решениям Тильзитского мира Россия должна была

- 1) присоединиться к континентальной блокаде Англии
- 2) отдать Польше Правобережную Украину
- 3) отказаться от Финляндии
- 4) выплатить контрибуцию в пользу Франции

1 2 3 4 A7

**A8.** В результате военной реформы Петра I в России

- 1) была введена всеобщая воинская повинность
- 2) были созданы военные округа
- 3) комплектование армии стало проводиться путем рекрутских наборов
- 4) было создано стрелецкое войско

1 2 3 4 A8

**A9.** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, в ходе какой из названных войн произошли описанные события.

«...Войска наши после кровавой битвы с превосходящим неприятелем отошли к Севастополю, чтоб грудью защищать его. Главнокомандующий решил затопить 5 старых кораблей на фарватере: они временно преградят вход на рейд...

Грустно уничтожать свой труд: много было употреблено наших усилий, чтоб держать корабли,.. но надобно покориться необходимости...»

- 1) Крымской 1853–1856 гг.
- 2) русско-турецкой 1877–1878 гг.
- 3) Кавказской 1817–1864 гг.
- 4) русско-иранской 1826–1828 гг.

1 2 3 4 A9

**A10.** Как назывался участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 г.?

- 1) наделом
- 2) помещьем
- 3) отрубом
- 4) имением

1 2 3 4 A10

**A11.** Что было причиной роспуска I Государственной думы?

- 1) революционные настроения депутатов Думы
- 2) установление в стране военной диктатуры
- 3) отказ Думы принять Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 4) истечение установленного законом срока ее деятельности

1 2 3 4 A11

**A12.** Прочтите отрывок из письма историка М.П. Погодина и назовите имя монарха, к которому оно было обращено.

«Свобода! Вот слово, которое должно раздаться на высоте самодержавного русского престола! Слово должно сопровождаться делом... Дайте полякам конституцию, то есть позвольте им сочинять себе конституцию, которую они уже имели и которую верно будут сочинять несколько лет.

Простите наших политических преступников, которые, верно, возвратятся тихими агнцами и провозвестниками порядка и спокойствия. Объявите твердое намерение освободить постепенно крестьян, ко-

1 2 3 4 A12

торое успокоит крестьян надолго, возбудит деятельность. Дайте право приобретать землю кому угодно...

Облегчите цензуру, которая без всякого ущерба власти обогатит вас нужными сведениями, наделит разнообразными советами, доставит полезные предлоги для будущих почти до точки замерзания».

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1) Александр I | 3) Александр II  |
| 2) Николай I   | 4) Александр III |

**A13** 1 2 3 4

**A13.** Кто из названных лиц был лидером художников-передвижников?

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) И.Н. Крамской | 3) К.П. Брюллов |
| 2) И.Е. Репин    | 4) И.И. Шишкин  |

**A14** 1 2 3 4

**A14.** В 1930-е гг. появился термин

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1) синдикат   | 3) нэпман   |
| 2) стахановец | 4) наркомат |

**A15** 1 2 3 4

**A15.** Следствием отречения Николая II в марте 1917 г. стало

- 1) немедленное установление республики
- 2) утверждение в стране военной диктатуры
- 3) решение Англии и Франции начать интервенцию против России
- 4) провозглашение высшим органом власти Временного правительства

**A16** 1 2 3 4

**A16.** В критический момент битвы под Москвой были остановлены немецкие танки под командованием генерала

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1) Гудериана | 3) Роммеля |
| 2) Кейтеля   | 4) Паулюса |

**A17** 1 2 3 4

**A17.** Прочтите отрывок из немецкого военного донесения и определите, о каких событиях идет в нем речь.

*«26 июня 1941 г. Гнездом сопротивления остался Восточный форт. Сюда нельзя подступиться со средствами пехоты, так как превосходный ружейный и пулеметный огонь из глубоких окопов и из подковообразного двора скашивал каждого приближающегося.»*

*27 июня. От одного пленного узнали, что в Восточном форту обороняется около 20 командиров и 370 бойцов с достаточным количеством боеприпасов и продовольствия. Воды недостаточно, но ее достают из вырытых ям. В форту находятся также женщины и дети. Душой сопротивления является будто бы один майор и один комиссар».*

- 1) оборона Ленинграда
- 2) оборона Брестской крепости
- 3) битва за Киев
- 4) сражение под Смоленском

**A18** 1 2 3 4

**A18.** Какое из названных событий произошло раньше остальных?

- 1) Потсдамская конференция
- 2) испытание СССР первой ядерной бомбы
- 3) создание министерств вместо наркоматов
- 4) создание Совета экономической взаимопомощи

**A19.** Результатом проводимых в конце 1960-х гг. А.Н. Косыгиным реформ стал(о)

1 2 3 4 A19

- 1) создание на селе фермерских хозяйств
- 2) отказ от государственной монополии на внешнюю торговлю
- 3) восстановление централизованного управления экономикой, отказ от территориальной системы
- 4) резкое сокращение военно-промышленного комплекса

**A20.** Что из названного относится к целям культурной революции 1920–1930-х гг.?

1 2 3 4 A20

- 1) утверждение единой государственной идеологии
- 2) возрождение роли религии в духовном воспитании населения
- 3) отказ от цензурных ограничений
- 4) ограничение влияния государства на развитие культуры

**A21.** Изменение геополитического положения Российской Федерации после распада СССР выразилось в

1 2 3 4 A21

- 1) усилении влияния России в странах Восточной Европы
- 2) потере выхода к Черному морю
- 3) приближении НАТО к границам России
- 4) утрате Курильских островов

## Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В12) является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

**В1.** Расположите в хронологической последовательности создания следующие памятники зодчества. Запишите цифры, которыми обозначены памятники, в правильной последовательности в таблицу.

1 2 3 4 5 6

- 1) Зимний дворец в Санкт-Петербурге
- 2) Успенский собор во Владимире
- 3) церковь Покрова в Филях
- 4) Софийский собор в Киеве
- 5) храм Василия Блаженного в Москве

Ответ: 

--	--	--	--	--

**В2.** Какие три имени исторических личностей из перечисленных относятся к XVIII в.? Запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

1 2 3 4 5 6

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| 1) Б. Морозов | 4) Б. Хмельницкий |
| 2) Е. Пугачев | 5) И. Шувалов     |
| 3) С. Разин   | 6) К. Разумовский |

Ответ: 

--	--	--

**B3**

**B3.** Установите соответствие между именами монархов и событиями, связанными с периодом их правления: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ИМЕНА МОНАРХОВ****СОБЫТИЯ**

- |                       |                                   |
|-----------------------|-----------------------------------|
| А) Алексей Михайлович | 1) отмена местничества            |
| Б) Екатерина II       | 2) «угличское» дело               |
| В) Федор Иоаннович    | 3) Полтавская битва               |
| Г) Федор Алексеевич   | 4) церковный раскол               |
|                       | 5) секуляризация церковных земель |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**B4**

**B4.** Кто из перечисленных государственных деятелей связан с царствованием Александра I? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1) А.А. Аракчеев | 4) М.М. Сперанский  |
| 2) Н.А. Милютин  | 5) Н.Н. Новосильцев |
| 3) Ю.Ф. Самарин  | 6) А.М. Горчаков    |

Ответ: 

--	--	--

**B5**

**B5.** Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ****ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

- |                 |                            |
|-----------------|----------------------------|
| А) К.П. Брюллов | 1) «Явление Христа народу» |
| Б) А.А. Иванов  | 2) «Всадница»              |
| В) П.А. Федотов | 3) «Свежий кавалер»        |
| Г) М.И. Глинка  | 4) «Жизнь за царя»         |
|                 | 5) «Борис Годунов»         |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**B6**

**B6.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) разгром «антипартийной группы» Маленкова—Молотова—Кагановича
- 2) принятие партийной резолюции «О единстве партии»
- 3) доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС
- 4) отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС
- 5) разгром «троцкистско-зиновьевского блока»

Ответ: 

--	--	--	--	--

**В7.** Какие три из названных произведений искусства и литературы были созданы в 1950–1970-х гг.? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

87

- 1) балет С.С. Прокофьева «Ромео и Джульетта»
- 2) роман А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»
- 3) фильм А.А. Тарковского «Андрей Рублев»
- 4) скульптура В.И. Мухиной «Рабочий и колхозница»
- 5) вальс А.П. Петрова к фильму «Берегись автомобиля»
- 6) фильм Г.В. Александрова «Веселые ребята»

Ответ:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

**В8.** Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

88

РУКОВОДИТЕЛИ СССР

ДАТЫ

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| А) Ю.В. Андропов | 1) 1953–1964 гг. |
| Б) М.С. Горбачев | 2) 1964–1982 гг. |
| В) Л.И. Брежнев  | 3) 1982–1984 гг. |
| Г) К.У. Черненко | 4) 1984–1985 гг. |
|                  | 5) 1985–1991 гг. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**В9.** Прочтите отрывок из воспоминаний советского дипломата и напишите название международного кризиса времен «холодной войны», о начале которого в нем говорится.

89

«Напомню, что с первых шагов кубинской революции СССР оказывал Кубе помощь, в том числе и военную. К весне 1962 г. кубинское и советское руководство пришли к выводу о необходимости принятия мер, которые бы помешали американцам осуществить агрессию против Кубы. Тогда и было принято решение использовать как средство сдерживания размещение советских ракет на Кубе».

Ответ: \_\_\_\_\_

**В10.** Ниже приведен перечень терминов, понятий. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XIX в.

90

*Народники, декабристы, социал-демократы, петрашевцы, иосифляне.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В11.** Напишите в именительном падеже пропущенное понятие (термин).

91

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «Великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т.д.) находились в совме-

стной собственности и под общественным управлением его участников, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В12.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Война	Событие
Иван Грозный	Ливонская (1558–1583 гг.)	_____ (А)
_____ (Б)	Северная (1700–1721 гг.)	_____ (В)
Екатерина II	_____ (Г)	_____ (Д)
Александр I	_____ (Е)	Смоленское сражение

**Пропущенные элементы:**

- 1) распад Ливонского ордена
- 2) Отечественная война 1812 г.
- 3) русско-турецкая война 1768–1774 гг.
- 4) Чесменский бой
- 5) Полтавская битва
- 6) Петр I
- 7) Елизавета Петровна
- 8) Синопский бой
- 9) бои за Малахов курган

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

### Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи маршала С.Ф. Ахромеева

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0–6,5 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10–11 млн рублей.

Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных Сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на совет-

ские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тыс. человек, увеличенной затем до 108 тыс. ...Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто на счет того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуются. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится сама афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...».

**С1.** В каком году началась советская военная кампания, о которой говорится в тексте? Укажите фамилию руководителя СССР, при котором она началась, и фамилию руководителя СССР, при котором она окончилась.

С1

**С2.** Чем было вызвано участие советских войск в этом военном конфликте? Укажите не менее трех причин.

С2

**С3.** Какие последствия с точки зрения автора имела данная война для СССР? Какие последствия можете указать вы? Укажите всего не менее трех последствий.

С3

**С4.** Проводимые в начале царствования Ивана IV реформы разрабатывались царем вместе с Избранной радой. Однако в начале 1560-х гг. Иван IV оказался от сотрудничества с Избранной радой и выбрал другую политику — политику опричнины. Объясните, в чем заключались основные различия между реформами Избранной рады и опричной политикой.

С4

Приведите три объяснения.

**С5.** Ниже приведены две из существующих точек зрения на уровень экономического развития Российской империи в конце XIX в.:

С5

1. Российская империя имела процветающую экономику и быстро нагоняла развитые европейские страны.

2. В конце XIX в. перед Россией стояли серьезные экономические проблемы, ее экономическое развитие было нестабильным.

Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

**С6.** Напишите исторический портрет Ивана III<sup>1</sup>.

С6

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

<sup>1</sup> Так как предлагаемые материалы носят тренировочный характер, а не экзаменационный, то форма этого задания здесь и в остальных вариантах изменена — отсутствует предусмотренная в экзаменационной модели возможность выбора исторического деятеля из трех предложенных.



# ВАРИАНТ 2

## Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

**A1**

1	2	3	4
---	---	---	---

**A1.** Кто из названных лиц был современником Ивана III?

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| 1) Симон Ушаков          | 3) Михаил Ломоносов |
| 2) Аристотель Фиораванти | 4) Василий Баженов  |

**A2**

1	2	3	4
---	---	---	---

**A2.** Какое из названных событий относится к XIV в.?

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1) «стояние на Угре» | 3) Куликовская битва   |
| 2) Ледовое побоище   | 4) битва на реке Калке |

**A3**

1	2	3	4
---	---	---	---

**A3.** Что из названного относится к причинам Смуты?

- 1) династический кризис
- 2) церковный раскол
- 3) введение подушной подати
- 4) введение рекрутчины

**A4**

1	2	3	4
---	---	---	---

**A4.** Создание какого памятника зодчества относится к XI в.?

- 1) Успенского собора во Владимире
- 2) Архангельского собора в Москве
- 3) собора Василия Блаженного
- 4) Софийского собора в Киеве

**A5**

1	2	3	4
---	---	---	---

**A5.** Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и укажите, о каком правителе идет речь.

«В заключение скажем, что добрая слава Иоаннова пережила его худую славу в народной памяти: стенания умолкли, жертвы истлели, и старые предания затмились новейшими; но имя [его] блистало на судебнике и напоминало приобретение трёх царств монгольских: доказательства дел ужасных лежали в книгохранилищах, а народ в течение веков видел Казань, Астрахань, Сибирь как живые монументы царя-завоевателя...»

- 1) Иван Калита
- 2) Иван III
- 3) Иван IV
- 4) Иван Антонович

**A6**

1	2	3	4
---	---	---	---

**A6.** Какое из названных международных событий произошло раньше других?

- 1) Тильзитский мир
- 2) Венский конгресс
- 3) Берлинский конгресс
- 4) образование «Тройственного союза»

**A7.** Автором произведения «Путешествие из Петербурга в Москву» был

1 2 3 4 A7

- 1) Н.М. Карамзин
- 2) Д.И. Фонвизин
- 3) А.Н. Радищев
- 4) Н.И. Новиков

**A8.** Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов в России?

1 2 3 4 A8

- 1) прекращение деятельности земских соборов
- 2) создание карательных государственных органов — фискалов и прокуратуры
- 3) учреждение патриаршества в России
- 4) изменение традиционной системы престолонаследия

**A9.** Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите императора, о внутренней политике которого идет речь.

1 2 3 4 A9

«Он издал подробные указы-запрещения носить круглые шляпы, фраки, жилеты, жабо, высокие галстуки и вообще все, напоминавшее якобинцев. Он изгнал из официального языка слова «общество», «гражданин» и другие; учредил строжайшую цензуру для театральных пьес и литературных произведений, запретил привозить книги и музыкальные сочинения из Европы, вызвал путешествовавших или учившихся за границей русских и запретил въезд в империю всякому французу, не имеющему паспорта за подписью бурбонских принцев».

- 1) Петр I
- 2) Александр I
- 3) Павел I
- 4) Николай I

**A10.** С правлением какого монарха связан термин «Государственная дума»?

1 2 3 4 A10

- 1) Николая I
- 2) Александра III
- 3) Александра II
- 4) Николая II

**A11.** Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

1 2 3 4 A11

- 1) малочисленность русской армии
- 2) военно-техническая отсталость России
- 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
- 4) ведение военных действий на территории Турции

**A12.** Прочтите отрывок из работы историка С.Г. Пушкарёва и определите название творческого объединения, о котором идет в нем речь.

1 2 3 4 A12

«Страстная оппозиция классическому, академическому стилю оперного искусства исходила от [этого объединения]. Пианист М.А. Балакирев стал вдохновителем и вождем этой группы молодых новаторов, восставших против окостеневших канонов одновременно с «народниками» в литературе и «передвижниками» в живописи. В [объединение,

возникшее] между 1857 и 1862 гг., входили офицер инженерной службы Цезарь Кюи, армейский поручик М.П. Мусоргский, ученый-химик А.П. Бородин и морской офицер Н.А. Римский-Корсаков. Все они стали выдающимися композиторами. Они стремились к реализму и народности в музыке».

- 1) «Могучая кучка»
- 2) «Товарищество передвижных выставок»
- 3) «Арзамас»
- 4) «Мир искусства»

**A13**

1 2 3 4

**A13.** Кто из указанных лиц был историком?

- 1) И.М. Сеченов
- 2) Н.М. Карамзин
- 3) Н.И. Лобачевский
- 4) И.И. Мечников

**A14**

1 2 3 4

**A14.** Какое из названных событий произошло в 1928 г.?

- 1) принятие первой Конституции СССР
- 2) введение паспортной системы
- 3) убийство С.М. Кирова
- 4) принятие первого пятилетнего плана развития народного хозяйства

**A15**

1 2 3 4

**A15.** Последствием советско-финляндской войны 1939–1940 гг. стал(о)

- 1) исключение Финляндии из Лиги Наций
- 2) рост рабочего движения в западных странах в поддержку СССР
- 3) исключение СССР из Лиги Наций
- 4) разрыв дипломатических отношений СССР с Англией и Францией

**A16**

1 2 3 4

**A16.** К начальному периоду Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.) относится

- 1) проведение советскими партизанами операции «Рельсовая война»
- 2) вступление Румынии в войну на стороне фашистской Германии
- 3) проведение советскими войсками операции «Багратион» в Белоруссии
- 4) наступление советских войск в Восточной Пруссии

**A17**

1 2 3 4

**A17.** Прочтите отрывок из международного договора и определите, о каком явлении идет в нем речь.

*«Статья 1. Правительство Соединенных Штатов Америки будет продолжать снабжать Правительство Союза Советских Социалистических Республик теми оборонными материалами, оборонным обслуживанием..., которые Президент Соединенных Штатов Америки разрешил передавать или предоставлять».*

- 1) доктрина Трумэна
- 2) план «Дропшот»
- 3) ленд-лиз
- 4) план Маршалла

**A18.** Председателем Совета Министров СССР, который во второй половине 1960-х гг. проводил экономические реформы, направленные на внедрение хозрасчета, был

1 2 3 4 A18

- 1) В.М. Молотов
- 2) Н.И. Рыжков
- 3) А.А. Громыко
- 4) А.Н. Косыгин

**A19.** Что из названного относится к целям перестройки экономики в 1987–1989 гг.?

1 2 3 4 A19

- 1) развитие военно-промышленного комплекса
- 2) развитие кооперативного сектора экономики
- 3) приватизация крупной государственной промышленности и предприятий транспорта
- 4) усиление планирования промышленного производства

**A20.** Политика советского руководства в области культуры в конце 1940-х гг. характеризовалась

1 2 3 4 A20

- 1) поощрением развития различных направлений в живописи
- 2) резким сокращением числа музеев и библиотек для экономии средств в условиях восстановления экономики
- 3) смягчением литературной цензуры
- 4) борьбой с западными заимствованиями, с «низкопоклонничеством» перед Западом

**A21.** В условиях рыночной реформы социальное положение населения России в середине 1990-х гг. характеризовалось

1 2 3 4 A21

- 1) ростом реальных доходов всех слоев населения
- 2) повышением средней продолжительности жизни
- 3) сокращением разрыва между доходами самых бедных и самых богатых
- 4) увеличением числа бездомных

## Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В12) является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

**В1.** Расположите следующие территории в хронологической последовательности их вхождения в состав Российского государства. Запишите цифры, которыми обозначены территории, в правильной последовательности в таблицу.

В1

- 1) Новгородская земля
- 2) Левобережная Украина
- 3) Правобережная Украина
- 4) Казанское ханство
- 5) Крымское ханство

Ответ: 

--	--	--	--	--

**B2**

**B2.** Какие три термина или понятия из перечисленных ниже относятся к царствованию Николая I? Запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

- 1) земские управы
- 2) «обязанные крестьяне»
- 3) присяжные заседатели
- 4) теория официальной народности
- 5) корпус жандармов
- 6) уставные грамоты

Ответ:

--	--	--

**B3**

**B3.** Установите соответствие между памятниками зодчества и городами, в которых они созданы: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ГОРОД**

- А) Владимир
- Б) Москва
- В) Новгород
- Г) Киев

**ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ**

- 1) Ферапонтов монастырь
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Десятинная церковь
- 4) Архангельский собор
- 5) памятник «Тысячелетие России»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**B4**

**B4.** Какие три из названных событий относятся к царствованию Александра III? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) прекращение временнообязанного состояния крестьян
- 2) учреждение Государственного совета
- 3) создание Свода законов Российской империи
- 4) отмена университетской автономии
- 5) создание Сената
- 6) издание циркуляра «о кухаркиных детях»

Ответ:

--	--	--

**B5**

**B5.** Установите соответствие между названиями организаций и именами их участников: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**НАЗВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ**

- А) Северное общество
- Б) «Черный передел»
- В) Южное общество
- Г) «Народная воля»

**ИМЕНА УЧАСТНИКОВ**

- 1) П.И. Пестель
- 2) Н.М. Муравьев
- 3) Г.В. Плеханов
- 4) Л.О. Мартов
- 5) А.И. Желябов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**В6.** Расположите в хронологической последовательности события, связанные с историей и достижениями советской науки. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

**В6**

- 1) первый полет человека в космос
- 2) испытание первой советской ядерной бомбы
- 3) эпопея «Челюскина»
- 4) запуск космической станции «Мир»
- 5) создание первой атомной электростанции в Обнинске

Ответ: 

--	--	--	--	--

**В7.** Какие три из названных событий произошли в 1960-е гг.? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

**В7**

- 1) «дело врачей»
- 2) Карибский кризис
- 3) отставка Н.С. Хрущева
- 4) Корейская война
- 5) выступление рабочих в Новочеркасске
- 6) избрание Ю.В. Андропова Генеральным секретарем ЦК КПСС

Ответ: 

--	--	--

**В8.** Установите соответствие между политическими партиями начала XX в. и политическими направлениями, к которым эти партии относились: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**В8**

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ  
ПАРТИИ**

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ  
НАПРАВЛЕНИЯ**

- |  |                        |
|--|------------------------|
| А) Конституционно-демократическая партия | 1) крайний национализм |
| Б) Союз Михаила Архангела                | 2) правый либерализм   |
| В) РСДРП                                 | 3) социал-демократизм  |
| Г) Союз 17 октября                       | 4) анархизм            |
|  | 5) левый либерализм    |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

**В9.** Прочтите отрывок из речи руководителя СССР и напишите его фамилию.

**В9**

«Я убежден в том, что нынешний Съезд выводит нас на новый этап развития демократии и гласности, самой перестройки. Наверное, у каждого есть свое мнение о Съезде, свои замечания, свои оценки по тем или иным выступлениям и решениям. Полагаю, что это вполне нормально и естественно. Но, видимо, вы согласитесь, что Съезд при всех различиях в его оценке можно отнести к крупнейшим событиям в истории Советского государства».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B10**

**B10.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся ко второй половине XX в.

*Ускорение, гласность, раскулачивание, целинник, период разрядки, дефолт.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B11**

**B11.** Напишите пропущенное слово.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV — начале XVIII в. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B12**

**B12.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Реформа	Дата	Реформаторы
Земская реформа	_____ (А)	Н.А. Милютин, П.А. Валуев
_____ (Б)	1837–1841 гг.	П.Д. Киселев
Денежная реформа, положившая в основу денежной системы золотой рубль	_____ (В)	_____ (Г)
_____ (Д)	1906 г.	_____ (Е)

**Пропущенные элементы:**

- 1) 1856 г.
- 2) реформа управления государственными крестьянами
- 3) П.А. Столыпин
- 4) 1864 г.
- 5) 1895–1897 гг.
- 6) учреждение III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 7) С.Ю. Витте
- 8) С.С. Уваров
- 9) представление крестьянам выхода из общины с наделом

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

### Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

#### Из воспоминаний М.В. Родзянко

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами...

Однако, за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии — могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для нее ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражен переменной настроенности жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трехлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путем здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несет за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России, и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путем организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

- С1. Определите название и годы войны, о которой идет речь в воспоминаниях. Кто был царем в этот период?
- С2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех причин участия России в этой войне.
- С3. Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трех ошибок царского правительства.)

	С1
--	----

	С2
--	----

	С3
--	----



**C4**

- C4.** Начало объединительных процессов в русских землях в XIV–XV вв. и создание единого государства сопровождалось борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н.М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отечество».

Объясните, какие причины обусловили возвышение Москвы (приведите три объяснения).

**C5**

- C5.** Ниже приведены две точки зрения на индустриальный прорыв (скачок), совершенный в годы правления И.В. Сталина:

1. Сталинская индустриализация обошлась стране слишком дорого и не стоила затраченных сил.
2. Индустриализация была необходима для стабильного развития страны и сохранения ее самостоятельности, принесенные жертвы окупились результатами экономического развития.

Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

**C6**

- C6.** Напишите исторический портрет М.М. Сперанского.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

# ВАРИАНТ 3

## Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

**А1.** Кто из названных пар были современниками?

1 2 3 4 А1

- 1) Иван Грозный, митрополит Макарий
- 2) Иван III, Сергей Радонежский
- 3) Дмитрий Донской, патриарх Никон
- 4) Иван Калита, Иосиф Волоцкий

**А2.** Какое из названных событий относится к XVI в.?

1 2 3 4 А2

- 1) Северная война
- 2) Ливонская война
- 3) Семилетняя война
- 4) Смоленская война

**А3.** Что из названного относится к итогам правления Ивана III?

1 2 3 4 А3

- 1) свержение ордынского владычества
- 2) получение Россией выхода к Черному морю
- 3) присоединение к России Сибирского ханства
- 4) начало созыва Земских соборов

**А4.** Кто из названных лиц был знаменитым иконописцем XVII в.?

1 2 3 4 А4

- 1) Дионисий
- 2) Феофан Грек
- 3) Симон Ушаков
- 4) Андрей Рублев

**А5.** Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите имена князей, о которых идет речь.

1 2 3 4 А5

«Первые московские князья выступают смелыми хищниками...

Первый московский князь Александрова племени по рассказу летописца... врасплох напал на своего рязанского соседа князя Константина, победил его «некоей хитростью», т.е. обманом взял его в плен и отнял у него Коломну. Сын его в 1303 г., напав на другого соседа, князя Можайского, также взял его в плен и захватил Можайский удел в самых верховьях р. Москвы, потом убил отца пленника Константина и удержал за собой Коломну: теперь вся Москва-река до самого устья стала московской».

- 1) Даниил, Юрий
- 2) Иван, Семен
- 3) Иван, Дмитрий
- 4) Дмитрий, Василий

**А6.** Какие из названных имен связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

1 2 3 4 А6

- 1) М.А. Милорадович, П.Г. Каховский
- 2) Александр II, С.Л. Перовская
- 3) Павел I, Н.И. Панин
- 4) К.П. Победоносцев, М.Н. Катков

**A7** 1 2 3 4

**A7.** Какое название в XIX в. получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?

- 1) социал-демократы
- 2) славянофилы
- 3) нестяжатели
- 4) декабристы

**A8** 1 2 3 4

**A8.** Одной из причин Крымской войны (1853–1856 гг.) было стремление России

- 1) присоединить Южную Бессарабию
- 2) расширить влияние на Балканах
- 3) получить выход в Черное море
- 4) присоединить Крым

**A9** 1 2 3 4

**A9.** Прочитайте отрывок из официального документа XIX в. и укажите имя монарха, при котором документ был принят.

«Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих по одиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу: то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их в прошении своем...»

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) Павел I     | 3) Александр II |
| 2) Александр I | 4) Николай II   |

**A10** 1 2 3 4

**A10.** Что было одной из особенностей промышленного развития России в 1880–1890-х гг.?

- 1) широкое привлечение в экономику иностранного капитала
- 2) низкие темпы развития
- 3) невмешательство государства в экономику
- 4) начало промышленного переворота

**A11** 1 2 3 4

**A11.** Что стало одним из результатов Крестьянской реформы 1861 г.?

- 1) разделение крестьян на государственных и частновладельческих
- 2) установление трехдневной барщины
- 3) перевод крестьян на «месячину»
- 4) развитие системы крестьянского самоуправления

**A12** 1 2 3 4

**A12.** Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о ком из деятелей общественного движения XIX в. идет речь.

«Жизнь его, как и его идеи, полна парадоксов. Кто бы мог подумать, что этот отпрыск родовитой дворянской семьи, проведенный детские и юношеские годы в тиши и идиллии помещичьей усадьбы среди многочисленных братьев и сестер, станет потом призывать крестьян к бунтам и поджогам, к уничтожению дворянских гнезд? Кто бы мог подумать, что этот скромный, богобоязненный юноша станет ярким ниспровергателем Бога и религии? Кто бы мог подумать, что он, склонный к углубленным философским размышлениям, поклонник Фихте и Гегеля, скоро решительно порвет с «философской заумью» и станет человеком действия, решительных и безоглядно смелых поступков, теоре-

тиком анархизма? Что формуле Гегеля «все действительное — разумно», которую он толковал буквально и консервативно, предпочтет мещинскую формулу «все действительное достойно гибели»?

- 1) Б.Н. Чичерине
- 2) М.А. Бакунине
- 3) С.С. Уварове
- 4) А.С. Хомякове

**A13.** Какое понятие возникло в связи с процессом демократизации культуры в 1870–1890-х гг.?

- 1) передвижники
- 2) романтизм
- 3) ампиризм
- 4) классицизм

**A14.** Какие из названных событий относятся к периоду 1930–1934 гг.?

- 1) создание Совета Народных Комиссаров, принятие Декрета о земле
- 2) введение паспортной системы, вступление СССР в Лигу Наций
- 3) хлебозаготовительный кризис, принятие первого пятилетнего плана
- 4) принятие второй («сталинской») Конституции СССР, столкновение у озера Хасан

**A15.** Следствием корниловского мятежа был(о)

- 1) укрепление авторитета А.Ф. Керенского
- 2) установление в стране военной диктатуры
- 3) выход из Временного правительства всех представителей социалистических партий
- 4) укрепление авторитета большевиков

**A16.** К начальному периоду Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.) относится

- 1) проведение Висло-Одерской операции
- 2) Смоленское сражение
- 3) осада Кенигсберга
- 4) крупное танковое сражение под Курском

**A17.** Прочтите отрывок из воспоминаний и определите, о положении жителей в каком городе в годы Великой Отечественной войны в нем говорится.

«Сколько восторгов было, когда прибавили хлеба. В булочных кричали «ура». Восстановить разрушенные силы эта прибавка не может. Дело ясное. Народ валится... Но она принесла с собой надежду: будет лучше!

Каждый упоминает Ладожское озеро. Ледовая дорога. Ледовая трасса. Дорога к жизни».

- 1) Сталинград
- 2) Москва
- 3) Ленинград
- 4) Киев

**A18.** Организация Варшавского договора была создана в

- 1) 1945 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1955 г.
- 4) 1961 г.

1 2 3 4 A13

1 2 3 4 A14

1 2 3 4 A15

1 2 3 4 A16

1 2 3 4 A17

1 2 3 4 A18

**A19**

1 2 3 4

**A19.** Что из названного является результатом политических преобразований 1988–1990 гг.?

- 1) усиление власти союзного центра
- 2) укрепление внутрипартийного единства в КПСС
- 3) повышение авторитета КПСС в стране
- 4) начало разрушения однопартийного режима

**A20**

1 2 3 4

**A20.** Повесть «Оттепель», давшая название периоду правления Н.С. Хрущева, принадлежит писателю

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1) И.Г. Эренбургу | 3) А.И. Солженицыну |
| 2) М.А. Шолохову  | 4) М.М. Зощенко     |

**A21**

1 2 3 4

**A21.** Экономическая ситуация в России в 1990-х гг. отличалась

- 1) большой зависимостью экономики от иностранных кредитов
- 2) высокими темпами развития тяжелой промышленности
- 3) снижением экспорта из страны газа и нефти
- 4) снижением импорта иностранных промышленных товаров

## Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В12) является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

**B1**

--

**B1.** Расположите имена представителей культуры в хронологическом порядке их жизни и деятельности. Запишите цифры, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) зодчий Аристотель Фиораванти
- 2) летописец Нестор
- 3) художник Михаил Врубель
- 4) ученый Михаил Ломоносов
- 5) поэт А.С. Пушкин

Ответ:

--	--	--	--	--

**B2**

--

**B2.** Какие три из перечисленных событий связаны с русско-турецкими войнами второй половины XVIII в.? Запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

- 1) Прутский поход
- 2) взятие крепости Измаил
- 3) Чесменское морское сражение
- 4) оборона Шипки
- 5) Синопский морской бой
- 6) сражение на реке Рымник

Ответ:

--	--	--

- В3.** Установите соответствие между именами и событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЯ
А) патриарх Никон	1) присоединение Великого Новгорода
Б) Василий Шуйский	2) восстание Ивана Болотникова
В) Иван III	3) церковный раскол
Г) Иван IV	4) битва на реке Калке
	5) Ливонская война

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- В4.** Какие три из перечисленных имен связаны с Отечественной войной 1812 г.? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) М.Д. Скобелев  | 4) Н.Н. Раевский |
| 2) П.С. Нахимов   | 5) А.М. Горчаков |
| 3) П.И. Багратион | 6) Д.В. Давыдов  |

Ответ:

--	--	--

- В5.** Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
А) А. Захаров	1) Зимний дворец в Санкт-Петербурге
Б) К. Росси	2) Генеральный штаб в Санкт-Петербурге
В) В. Растрелли	3) здание Адмиралтейства в Санкт-Петербурге
Г) О. Бове	4) Большой театр в Москве
	5) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- В6.** Расположите в хронологической последовательности имена знаменитых государственных деятелей России — СССР. Запишите цифры, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Е.Т. Гайдар
- 2) Ф.Э. Дзержинский
- 3) М.Т. Лорис-Меликов
- 4) Ю.В. Андропов
- 5) П.А. Столыпин

Ответ:

--	--	--	--	--

**В7**

**В7.** Какие три явления из перечисленных относятся к новой экономической политике? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) всеобщая трудовая повинность
- 2) продразверстка
- 3) частная аренда мелких и средних предприятий
- 4) бесплатные коммунальные услуги
- 5) концессии иностранным предпринимателям
- 6) существование конвертируемой золотой валюты — червонца

Ответ: 

--	--	--

**В8**

**В8.** Установите соответствие между государственными кампаниями в жизни СССР и временем их проведения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ КАМПАНИИ      ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| А) антиалкогольная кампания и борьба за «ускорение» | 1) конец 1940-х гг.                 |
| Б) кукурузная кампания                              | 2) середина 1950-х гг.              |
| В) освоение целины                                  | 3) конец 1950-х — начало 1960-х гг. |
| Г) борьба с космополитизмом                         | 4) 1970-е гг.                       |
|   | 5) середина 1980-х гг.              |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

**В9**

**В9.** Прочтите отрывок из документа и напишите название периода, к началу которого этот документ относится.

«Эшелоны, направленные советской властью во Владивосток, по дороге в Златоуст—Челябинск дерзнули поднять мятеж против Российской советской республики, против железной дороги и телеграфа. Сообщение республики прервано. Тем самым они поставили себя в ряды величайших врагов республики, которым не будет пощады, если они не образумятся. Облеченный рабоче-крестьянским правительством властью в военных делах, приказываю чехословацким эшелонам, стоящим перед лицом кровавой кары — массовым расстрелом советскими войсками, немедленно сдать оружие ближайшему представителю советских войск».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В10**

**В10.** Ниже приведен перечень названий партий и общественных течений XIX — начала XX в. Все они, за исключением одной (одного) относились к социалистическому направлению общественной мысли.

*Октябристы, народники, эсеры, меньшевики, анархисты, большевики.*

Найдите и запишите название партии (общественного движения), представители которой (которого) не относились к социалистическому направлению общественной мысли.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B11.** Напишите пропущенное понятие (термин).

В XVII в. лично свободных крестьян, владевших общинными землями, несших государственные повинности, называли \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**B12.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(и)
Создание Совета Народных Комиссаров	_____ (А)	В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий
Штурм Перекопа	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	1922 г.	Г.В. Чичерин
Подписание Пакта о ненападении с Германии	_____ (Д)	_____ (Е)

**Пропущенные элементы:**

- 1) июль 1914 г.
- 2) октябрь 1917 г.
- 3) ноябрь 1920 г.
- 4) Генуэзская конференция
- 5) Кронштадтский мятеж
- 6) М.В. Фрунзе
- 7) А.В. Колчак
- 8) В.М. Молотов
- 9) август 1939 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

### Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи историка В.Г. Чернухи

«Он закрывал пред Россией возможности конституционного развития и оценивал реформы, проведенные его отцом, с точки зрения их совместимости с абсолютной властью. На судебной контрреформе он на-



стаивал именно потому, что в его глазах это было детище конституционалистов, начавших с ограничения судебной власти царя. Другой бьющей в глаза идеей [императора] была идея национальная, сказывавшаяся и в его внешней политике, и в политике по отношению к национальным окраинам, у которых он начал отбирать остатки автономии... Сильно отразился на его политике и сословный принцип, им исповедуемый. Этот принцип пришел на смену бессловному подходу предыдущего царствования и особенно сильно сказался на дворянской политике [императора], поставившего своей целью поддержать и возродить поместное дворянство в России, отвергая все доводы о бесперспективности такой цели».

**C1**

**C1.** Напишите имя императора, политика которого охарактеризована в данном тексте. Укажите годы его царствования.

**C2**

**C2.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее четырех задач, которые ставил перед собой данный император во внутренней политике.

**C3**

**C3.** Как автор оценивает политику данного императора? Какие положения из текста об этом свидетельствуют?

**C4**

**C4.** Согласно летописной легенде перед князем Владимиром стоял вопрос о выборе религии между христианством западным, восточным (православием), исламом и иудаизмом. В результате он остановился на православии. Дайте не менее трех объяснений такого выбора.

**C5**

**C5.** Ниже приведены две точки зрения на причины «застоя» в общественно-политической и экономической жизни СССР:

1. Отказ от реформирования системы был вызван прежде всего тяжелой болезнью лидера Л.И. Брежнева.
2. «Застой» стал закономерным итогом развития советской системы к 1970-м гг., был вызван сознательным отказом от коренных реформ этой системы.

Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

**C6**

**C6.** Напишите исторический портрет Екатерины II.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.



**A6**

1 2 3 4

**A6.** Воцарение на российском престоле Елизаветы Петровны было результатом

- 1) приглашения ее на престол членами Верховного тайного совета
- 2) дворцового переворота
- 3) назначения ее наследницей престола по завещанию Петра I
- 4) особого решения Сената и Синода

**A7**

1 2 3 4

**A7.** Как называлась первая тайная революционная организация, возникшая в 1816 г.?

- 1) Северное общество
- 2) «Союз благоденствия»
- 3) «Союз спасения»
- 4) Южное общество

**A8**

1 2 3 4

**A8.** В чем заключалась сущность Восточного вопроса в первой половине XIX в.?

- 1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель
- 2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах
- 3) в противостоянии России и Японии в Китае
- 4) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски

**A9**

1 2 3 4

**A9.** Прочтите отрывок из указа и укажите, кто из государей был его автором.

«...ныне от Рождества Христова доходит 1699 г., а будущего января с 1 числа настанет новый 1700 год купно и новый столетний век: и для того доброго и полезного дела, указал великий государь, впредь лета счислять в приказах и во всяких делах и крепостях писать с нынешнего января с 1 числа от Рождества Христова 1700 года».

- 1) Михаил Федорович
- 2) Алексей Михайлович
- 3) Петр I
- 4) Павел I

**A10**

1 2 3 4

**A10.** Что из названного относится к XIX в.?

- 1) окончательное закрепощение крестьян
- 2) отмена крепостного права
- 3) ликвидация крестьянской общины
- 4) введение подушной подати

**A11**

1 2 3 4

**A11.** Что стало одним из последствий участия России в Первой мировой войне?

- 1) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
- 2) получение больших репараций с побежденной Германией
- 3) рост революционных настроений в стране и крушение монархии
- 4) расширение территории империи

**A12.** Прочтите отрывок из записок А.И. Герцена и укажите имя императора, о котором идет речь.

1 2 3 4

«Император сделал много, очень много; его имя теперь уже стоит выше всех его предшественников. Он боролся во имя человеческих прав, во имя сострадания против хищной толпы закоснелых негодяев и сломил их. Этого ему ни народ русский, ни всемирная история не забудут. Из дали нашей ссылки мы приветствуем его именем, редко встречавшимся с самодержавием, не возбуждая горькой улыбки, — мы приветствуем его именем Освободителя...».

- 1) Александр I
- 2) Петр I
- 3) Александр II
- 4) Александр III

**A13.** Кто из названных деятелей культуры XIX в. известен как автор эскизов-проектов памятников «Тысячелетие России» в Новгороде и императрице Екатерине II в Санкт-Петербурге?

1 2 3 4

- 1) О. Кипренский
- 2) К. Тон
- 3) М. Микешин
- 4) В. Суриков

**A14.** 1918, 1924, 1936 — это даты, связанные с

1 2 3 4

- 1) принятием советских конституций
- 2) военными конфликтами с западными странами
- 3) сменой руководства коммунистической партии
- 4) присоединением к Советскому государству новых территорий

**A15.** Одной из причин июльского кризиса Временного правительства был(о)

1 2 3 4

- 1) провал наступления на германском фронте
- 2) заговор монархистов
- 3) начало интервенции англо-французских войск на Юге России
- 4) выступление генерала Корнилова

**A16.** Верховным Главнокомандующим советскими войсками 23 июня 1941 г. стал

1 2 3 4

- 1) М.Н. Тухачевский
- 2) Г.К. Жуков
- 3) К.Е. Ворошилов
- 4) И.В. Сталин

**A17.** Прочтите отрывок из межгосударственного договора, подписанного СССР в июле 1941 г., и определите, с какой страной он был заключен.

1 2 3 4

«1. Оба правительства взаимно обязуются оказывать друг другу помощь и поддержку всякого рода в настоящей войне против гитлеровской Германии.

2. Они, далее, обязуются, что в продолжение этой войны они не будут ни вести переговоров, ни заключать перемирия или мирного договора, кроме как с обоюдного согласия».

- 1) Франция
- 2) Великобритания
- 3) Испания
- 4) США

**A18**

1 2 3 4

**A18.** В 1982–1984 гг. во главе партии и государства стоял

- 1) Л.И. Брежнев
- 2) Ю.В. Андропов
- 3) К.У. Черненко
- 4) М.С. Горбачев

**A19**

1 2 3 4

**A19.** Что из названного относится к последствиям начала «холодной войны» во внутривнутриполитической жизни СССР второй половины 1940-х гг.?

- 1) широкое развитие диссидентского движения
- 2) массовая реабилитация политических заключенных
- 3) установление армейского контроля над партийным и государственным аппаратом
- 4) борьба с космополитизмом

**A20**

1 2 3 4

**A20.** Труды В.И. Вернадского заложили основы

- 1) теории реактивного движения
- 2) ядерной физики
- 3) неевклидовой геометрии
- 4) учения о биосфере и ноосфере Земли

**A21**

1 2 3 4

**A21.** Что из названного относится к политике правительства Е.Т. Гайдара, проводимой в 1991–1992 гг.?

- 1) приватизация железнодорожного транспорта
- 2) либерализация цен
- 3) установление государственной монополии в газовой и нефтяной отрасли
- 4) деноминационная денежная реформа

## Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В12) является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

**В1****В1.** Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) воцарение Романовых
- 2) церковный раскол
- 3) пугачевский бунт
- 4) восстание И. Болотникова
- 5) дворцовые перевороты

Ответ:

--	--	--	--	--

**В2.** Какие три из перечисленных реформ связаны с царствованием Екатерины II? Запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

**В2**

- 1) введение свободы предпринимательства
- 2) создание Верховного тайного совета
- 3) введение обязательной службы для дворян
- 4) секуляризация церковных земель
- 5) ликвидация гетманства и элементов автономии на Украине
- 6) создание Государственного совета

Ответ: 

--	--	--

**В3.** Установите соответствие между терминами и временем их появления: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**В3**

**ТЕРМИНЫ**

**ВРЕМЯ ПОЯВЛЕНИЯ**

- |                       |             |
|-----------------------|-------------|
| А) заповедные годы    | 1) XIX в.   |
| Б) подушная подать    | 2) XVI в.   |
| В) отмена урочных лет | 3) XV в.    |
| Г) Юрьев день         | 4) XVII в.  |
|                       | 5) XVIII в. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

**В4.** Какие три из перечисленных понятий относятся к крестьянской реформе 1861 г.? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

**В4**

- 1) отрезки
- 2) посессионные крестьяне
- 3) подушная подать
- 4) временнообязанные крестьяне
- 5) выкупные платежи
- 6) вольные хлебопашцы

Ответ: 

--	--	--

**В5.** Установите соответствие между именами монархов и понятиями, связанными с их правлением: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**В5**

**ИМЕНА МОНАРХОВ**

**ПОНЯТИЯ**

- |                  |                                      |
|------------------|--------------------------------------|
| А) Павел I       | 1) теория официальной народности     |
| Б) Александр I   | 2) контрреформы                      |
| В) Николай I     | 3) трехдневная барщина               |
| Г) Александр III | 4) Негласный комитет                 |
|                  | 5) «диктатура сердца» Лорис-Меликова |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

**В6**

**В6.** Расположите понятия, связанные с историей нашей страны в XX в., в хронологической последовательности их появления. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) нэпман
- 2) стахановец
- 3) чекист
- 4) целинник
- 5) меньшевик

Ответ: 

--	--	--	--	--

**В7**

**В7.** Какие три из перечисленных событий относятся ко времени Гражданской войны? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) восстание чехословацкого корпуса
- 3) восстание на броненосце «Потемкин Таврический»
- 4) разгром армий А.В. Самсонова и П.К. Ранненкампа
- 5) штурм Перекопа, разгром войск П.Н. Врангеля
- 6) крестьянское выступление под руководством Н.И. Махно

Ответ: 

--	--	--

**В8**

**В8.** Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России 1990-х гг. и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ РОССИИ 1990-х гг.	ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
--	-----------------

- |                     |  |
|---------------------|--|
| А) А.Б. Чубайс      | 1) выступление против действий Б.Н. Ельцина по роспуску Верховного Совета осенью 1993 г. |
| Б) Р.И. Хасбулатов  | 2) проведение ваучерной приватизации   |
| В) В.С. Черномырдин | 3) создание партии «Яблоко» и руководство ею   |
| Г) Г.А. Явлинский   | 4) руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы               |
|                     | 5) руководство партией КПРФ  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

**В9**

**В9.** Прочтите отрывок из сообщения ТАСС и напишите фамилию руководителя СССР, при котором это сообщение было опубликовано.  
«Следствием установлено, что участники террористической группы, используя свое положение врачей и злоупотребляя доверием больных,

преднамеренно злодейски подрывали здоровье последних, умышленно игнорировали данные объективного исследования больных, ставили им неправильные диагнозы, не соответствовавшие действительному характеру их заболеваний, а затем неправильным лечением губили их...».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В10.** Ниже приведен ряд имен государственных деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XIX в.

**В10**

*С.Ю. Витте, Е.Ф. Канкрин, С.С. Уваров, Н.Н. Новосильцев, Д.А. Милютин, А.Г. Разумовский.*

Напишите (без инициалов) имя государственного деятеля, не относящегося к этому периоду.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В11.** Напишите в именительном падеже пропущенное понятие (термин).

**В11**

Существовавшие с 1917 по 1946 г. в советском государстве центральные государственные учреждения, ведавшие разными отраслями управления, назывались \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В12.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

**В12**

Общественный деятель	Направление	Период активной деятельности
В.И. Ленин	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	декабрист	_____ (Г)
Б.Н. Чичерин	_____ (Д)	1850–1880-е гг.
_____ (Е)	славянофил	1830–1850-е гг.

**Пропущенные элементы:**

- 1) А.С. Хомяков
- 2) социал-демократ
- 3) народник
- 4) 1820-е гг.
- 5) западник
- 6) П.И. Пестель
- 7) А.И. Герцен
- 8) 1890–1920-е гг.
- 9) К.П. Победоносцев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д	Е



### Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения современного историка Е.В. Анисимова

«Судьба Екатерины доказала, что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»...

Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава, которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов.

...Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов...

Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства, основы которого заложил еще Петр Великий.

...Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала, вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

**С1**

С1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. Под каким названием вошел в историю этот период?

**С2**

С2. Используя текст документа и знания по истории, отметьте, какие реформы были проведены Екатериной II (укажите не менее четырех реформ).

**С3**

С3. Как оценивает автор эпоху Екатерины II? Какие качества ее личности помогли, по мнению современников и историков, совершить столь грандиозные преобразования и создать себе славу? (Укажите не менее четырех положений.)

**С4.** К 1922 г. руководством советских республик, образовавшихся на обломках Российской империи, была осознана необходимость создания единого государства. В РКП(б) образовалась группа во главе с И.В. Сталиным, предлагавшая объединение на условиях вхождения советских республик в состав РСФСР на правах автономий. Этот путь казался логичным в условиях необходимости сохранения сильной централизованной власти. Но против плана автономизации выступил В.И. Ленин, настоявший на принципе равноправия всех советских республик. На этом принципе и был основан СССР. Объясните, почему именно позиция Ленина возобладала (приведите три объяснения).



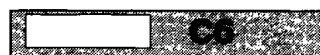
**С5.** Ниже приведены две точки зрения на преобразования эпохи Петра I:



1. Преобразования эпохи Петра I были подготовлены всем предшествующим развитием России в XVII в.
2. Все новации России в XVIII в. связаны только с именем Петра I. В XVII в. не было предпосылок, необходимых для проведения столь масштабных реформ.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**С6.** Напишите исторический портрет Н.С. Хрущёва.



Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

# ВАРИАНТ 5

## Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

**A1**

1 2 3 4

**A1.** Кого из названных лиц русские князья считали родоначальником своей династии?

- 1) Аскольда
- 2) Дира
- 3) Рюрика
- 4) Олега

**A2**

1 2 3 4

**A2.** Как назывался древнейший летописный свод, ставший основным источником изучения Древней Руси?

- 1) «Русская Правда»
- 2) «Повесть временных лет»
- 3) «Слово о полку Игореве»
- 4) «Уставная грамота»

**A3**

1 2 3 4

**A3.** Что из названного было одной из причин поражения России в Ливонской войне?

- 1) опричная политика Ивана Грозного
- 2) отказ Земского собора поддержать царя
- 3) нежелание царя Ивана Грозного продолжать войну
- 4) усиление Ливонского ордена

**A4**

1 2 3 4

**A4.** Как называлась первая русская печатная книга?

- 1) «Апостол»
- 2) «Задонщина»
- 3) «Почтение детям»
- 4) «Домострой»

**A5**

1 2 3 4

**A5.** Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и укажите, о каком торговом пути идет речь.

«...а в верховьях Днепра — волок до Ловати, а по Ловати можно войти в Ильмень, озеро великое. Из того же озера вытекает Волхов и впадает в озеро великое Нево, и устье того озера впадает в море ... И по тому морю можно идти до Рима, а от Рима можно прийти по тому морю ко Царьграду, а от Царьграда прийти в Понт-море, в которое впадает Днепр-река».

- 1) великом шелковом пути
- 2) из варяг в греки
- 3) великом Волжском пути
- 4) из словен в хазары

**A6.** Чем знаменателен в истории России 1703 г.?

- 1) открытием Московского университета
- 2) победой в Полтавской битве
- 3) началом царствования Петра I
- 4) основанием Санкт-Петербурга

1 2 3 4

A6

**A7.** Начало спора западников и славянофилов относится к

- 1) 1820-м гг.
- 2) 1830-м гг.
- 3) 1850-м гг.
- 4) 1860-м гг.

1 2 3 4

A7

**A8.** Что было одной из причин отставки и ссылки М.М. Сперанского в марте 1812 г.?

- 1) протест Сперанского против Тильзитского договора и союза с Наполеоном
- 2) участие Сперанского в заговоре декабристов
- 3) недовольство деятельностью Сперанского со стороны консервативной части дворянства
- 4) участие Сперанского в убийстве Павла I

1 2 3 4

A8

**A9.** Прочтите отрывок из сочинения историка А.Н. Сахарова и укажите имя императора, о котором идет речь.

«В соответствии со своей концепцией войны против тирана, но не против нации, он приказал освободить всех французских пленных и жестоко карать русских солдат и офицеров за случаи мародерства. И он сам, и русские генералы проявляли большой такт к поверженному противнику, бережно отнеслись к захваченному ими Парижу, к его архитектурным ценностям и святыням. Позднее он предпринял ряд шагов, облегчавших положение побежденной Франции. И к самому Наполеону после его свержения более не питал личной вражды. Напротив, он проявлял к нему великую душу».

- 1) Павел I
- 2) Александр I
- 3) Александр II
- 4) Николай I

1 2 3 4

A9

**A10.** Какое из названных событий произошло 19 февраля 1861 г.?

- 1) покушение на Александра II
- 2) подписание Манифеста об освобождении крестьян
- 3) созыв Берлинского конгресса
- 4) Синопское морское сражение

1 2 3 4

A10

**A11.** Кто из названных лиц был одним из представителей общественного движения 60-х гг. XIX в.?

- 1) Н.И. Новиков
- 2) Н.Г. Чернышевский
- 3) С.Ю. Витте
- 4) С.С. Уваров

1 2 3 4

A11

**A12.** Прочтите отрывок из «Русских ведомостей» 1899 г. и укажите имя художника, о котором идет речь.

«В этом году у «передвижников» есть своя заглавная картина и свой первенствующий художник. Картина историческая — «Переход Суворова через Альпы в 1799 году». Автор — художник первоклассный

1 2 3 4

A12

и весьма популярный... На полотне нельзя нагляднее изобразить торжества и влияния идей известного порядка: дисциплины, увлечения, преданности и какой-то гармонии, свойственной духу и темпераменту русского солдата».

- 1) И.Е. Репин
- 2) И.И. Левитан
- 3) В.И. Суриков
- 4) М.А. Врубель

**A13**

1 2 3 4

**A13.** К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко были основателями

- 1) Большого театра
- 2) Мариинского театра
- 3) Московского Художественного театра
- 4) Александринского театра

**A14**

1 2 3 4

**A14.** Какое из названных событий произошло в 1936 г.?

- 1) завершилась первая пятилетка
- 2) был подписан пакт о ненападении с фашистской Германией
- 3) СССР был принят в Лигу Наций
- 4) была принята вторая Конституция СССР

**A15**

1 2 3 4

**A15.** Что из названного стало последствием агрессии СССР против Финляндии в 1939 г.?

- 1) ультиматум Керзона и начало войны с Англией
- 2) присоединение всей территории Финляндии к СССР
- 3) выявление низкого уровня боеготовности Красной армии
- 4) критика СССР со стороны международного коммунистического движения и роспуск Коминтерна

**A16**

1 2 3 4

**A16.** Что из названного было причиной успеха германских войск в первый день Великой Отечественной войны?

- 1) количественное преобладание в танках и авиации у германской армии
- 2) внезапность нападения фашистских войск
- 3) численное преобладание германских войск
- 4) предательство и переход на сторону Германии ряда крупных советских военачальников

**A17**

1 2 3 4

**A17.** Прочтите отрывок из приказа и определите время его принятия.

«Товарищи красноармейцы, командиры и политработники! Настал час грозной, но справедливой расплаты с подлым врагом — немецко-фашистскими оккупантами...

Врагу удалось дойти до Сталинграда. У стен волжской твердыни мы остановили его. В результате действий наших войск противник в боях под Сталинградом понес колоссальные потери.

Бойцы и командиры Сталинградского фронта показали пример доблести, мужества и героизма. Теперь на нашу долю выпала честь начать мощное наступление на врага...

**ПРИКАЗЫВАЮ:** Войскам Сталинградского фронта перейти в решительное наступление...».

- 1) январь 1942 г.
- 2) ноябрь 1942 г.
- 3) март 1943 г.
- 4) июль 1943 г.

**A18.** К периоду 1945–1947 гг. относится

- 1) Корейская война
- 2) испытание СССР первого ядерного устройства
- 3) начало «холодной войны»
- 4) Карибский кризис

1 2 3 4 A18

**A19.** Одной из основных причин смещения Н.С. Хрущева в 1964 г. было(а)

- 1) нежелание Н.С. Хрущева наладить диалог с западными странами в условиях «холодной войны»
- 2) низкая популярность Н.С. Хрущева среди советской интеллигенции
- 3) обвинение Н.С. Хрущева и его окружения во взяточничестве
- 4) недовольство партийного аппарата кадровой политикой Н.С. Хрущева

1 2 3 4 A19

**A20.** Как назывался раздавленный льдами корабль, на котором в начале 1930-х гг. проходила экспедиция по освоению Северного морского пути, члены которой и спасшие их полярные летчики проявили незаурядный героизм и мужество?

- 1) «Челюскин»
- 2) «Ленин»
- 3) «Ермак»
- 4) «Варяг»

1 2 3 4 A20

**A21.** Из названных государственных деятелей Правительство РФ в 1998–1999 гг. возглавлял

- 1) А.Б. Чубайс
- 2) Б.Е. Немцов
- 3) Е.М. Примаков
- 4) Г.А. Явлинский

1 2 3 4 A21

## Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В12) является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

**В1.** Расположите в хронологической последовательности события, относящиеся ко времени царствования Петра I. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Полтавская битва
- 2) «Великое посольство»
- 3) сражение у деревни Лесной
- 4) сражение у мыса Гангут
- 5) Нарвское сражение

Ответ: 

--	--	--	--	--

1 2 3 4 5 В1

**B2**

**B2.** Какие три имени государственных деятелей из перечисленных относятся к XVIII в.? Запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

- |                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| 1) А.Л. Ордин-Нащокин | 4) Г.А. Потемкин |
| 2) П.Д. Киселев       | 5) П.А. Пален    |
| 3) И.И. Шувалов       | 6) Н.А. Милютин  |

Ответ: 

--	--	--

**B3**

**B3.** Установите соответствие между именами современников: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

- | ИМЕНА                      | ИМЕНА          |
|----------------------------|----------------|
| А) царь Алексей Михайлович | 1) А. Курбский |
| Б) император Петр I        | 2) А. Меншиков |
| В) царь Иван IV            | 3) Н. Панин    |
| Г) император Павел I       | 4) Ф. Ртищев   |
|                            | 5) С. Витте    |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

**B4**

**B4.** Какие три из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812 г.? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- |                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1) штурм Измаила        | 4) пожар Москвы             |
| 2) бои за Малоярославец | 5) сражение под Аустерлицем |
| 3) Тильзитский мир      | 6) совет в Филях            |

Ответ: 

--	--	--

**B5**

**B5.** Установите соответствие между событиями и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

- | СОБЫТИЯ                 | ДАТЫ       |
|-------------------------|------------|
| А) первый раздел Польши | 1) 1772 г. |
| Б) Парижский мир        | 2) 1801 г. |
| В) Бородинское сражение | 3) 1812 г. |
| Г) Синопское сражение   | 4) 1853 г. |
|                         | 5) 1856 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

**B6**

**B6.** Расположите в хронологической последовательности политические события XX в. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) развенчание культа личности Сталина
- 2) создание Временного правительства
- 3) судебный процесс над «троцкистско-зиновьевским блоком»





**B12.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Руководитель СССР	Период пребывания у власти	Реформы, преобразования
И.В. Сталин	1920–1950-е гг.	_____ (А)
_____ (Б)	1985–1991 гг.	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Принятие Конституции «развитого социализма»
Н.С. Хрущев	1953–1964 гг.	_____ (Е)

**Пропущенные элементы:**

- 1) Л.И. Брежнев
- 2) созыв Первого съезда народных депутатов СССР
- 3) М.С. Горбачев
- 4) преобразование наркоматов в министерства
- 5) 1964–1982 гг.
- 6) ликвидация машинно-тракторных станций, передача их техники колхозам
- 7) либерализация цен
- 8) В.И. Ленин
- 9) 1982–1985 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

### Часть 3

Для записи ответа на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний Е.Т. Гайдара

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С.А. Филатову — главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что все это вызывает у него серьезное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя вет-

вами власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим.

...Не могу дозвониться до Грачева, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. Прекрасно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию.

...Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой.

...Подъезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих и настороженных переговоров моей охраны и охраны телевидения нас, наконец, пропускают».

**С1.** Укажите год описанных в воспоминаниях событий и фамилию президента.

 С1

**С2.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех причин указанных в воспоминаниях событий.

 С2

**С3.** Кто из участников конфликта победил в борьбе за власть? На основе текста укажите не менее двух средств, которые были задействованы победившей стороной.

 С3

**С4.** В начале XIX в. с программой реформ выступил М.М. Сперанский. Он предлагал осуществить принцип разделения властей, создать Государственную думу и Государственный совет, провести другие преобразования.

 С4

Объясните, почему программа Сперанского не была реализована (приведите три объяснения).

**С5.** Ниже приведены две оценки второго периода правления императора Александра I:

 С5

1. Второй период правления императора Александра I был откровенно консервативный, а так как руководство внутренней политикой император поручил А.А. Аракчееву, являющемуся в глазах общественного мнения воплощением реакции, то эту эпоху характеризуют как «аракчеевщина».

2. Несмотря на нарастание консервативных тенденций в последнее десятилетие царствования Александра I, этот период нельзя назвать реакционным, поскольку налицо были попытки возвращения к либеральной политике.

Укажите, какая из названных оценок вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**С6.** Напишите исторический портрет княгини Ольги.

 С6

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

# ВАРИАНТ 6

## Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

**A1**

1 2 3 4

**A1.** Кто из названных князей пригласил Святослава Ольговича «в город Москов» на пир?

- 1) Владимир Мономах
- 2) Андрей Боголюбский
- 3) Юрий Долгорукий
- 4) Иван Калита

**A2**

1 2 3 4

**A2.** Какое из названных событий произошло раньше других?

- 1) Грюнвальдская битва
- 2) Ледовое побоище
- 3) взятие Казани
- 4) «стояние на Угре»

**A3**

1 2 3 4

**A3.** Что из названного потеряла Россия в результате Ливонской войны (1558–1583 гг.)?

- 1) Смоленские земли
- 2) Черниговские и Северские земли
- 3) крепости Ям, Нарву, Копорье, Иван-город
- 4) Новгород и Псков

**A4**

1 2 3 4

**A4.** В конце XVII в. в храмовом зодчестве появился новый стиль —

- 1) византийский
- 2) классицизм
- 3) рококо
- 4) нарышкинское барокко

**A5**

1 2 3 4

**A5.** Укажите, из какого документа взят приведенный ниже отрывок.

«Также будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянах и бобылях тех крестьян и бобылей по сыску отдавати по писцовым книгам без урочных лет.

Суд за крестьян своих ищут и отвечают они же дворяне и дети боярские во всех делах, кроме татбы и разбою, и поличного и смертных убийств».

- 1) «Соборного уложения» 1649 г.
- 2) «Судебника» 1497 г.
- 3) «Судебника» 1550 г.
- 4) Русской Правды

**A6**

1 2 3 4

**A6.** Кто из названных лиц XIX в. был автором «Записки об освобождении крестьян», известным российским либералом?

- 1) К.Д. Кавелин
- 2) К.П. Победоносцев
- 3) А.М. Горчаков
- 4) В.П. Мещерский

**A7**

1 2 3 4

**A7.** К какому году относится воцарение Николая I?

- 1) 1801 г.
- 2) 1825 г.
- 3) 1855 г.
- 4) 1881 г.

**A8.** Какую цель преследовал созыв в 1814–1815 гг. Венского конгресса?

1 2 3 4 A8

- 1) восстановить свергнутые династии на своих престолах
- 2) пересмотреть условия Парижского договора
- 3) заключить мир с Наполеоном
- 4) решить восточный вопрос

**A9.** Прочтите отрывок из сочинения историка С.М. Соловьева и назовите войну, с которой связаны описанные события.

1 2 3 4 A9

«В сентябре Карл повернул к Украине; сам царь 28 сентября перехватил спешившего к нему Левенгаупта при деревне Лесной, недалеко от Пропойска, и поразил его наголову, взял всю артиллерию и обоз, на которые так надеялся Карл. «Сия у нас победа, — по словам Петра, — может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому же еще гораздо меньшим числом пред неприятелем: тут первая проба солдатская была». Карл вошел в Украину. Малороссийский гетман Мазепа перешел на его сторону, перешли на его сторону запорожские казаки; но масса народная в Малороссии осталась верна русскому царю».

- 1) Ливонская
- 2) Смоленская
- 3) Северная
- 4) Семилетняя

**A10.** Что такое «отрезки»?

1 2 3 4 A10

- 1) земля, которую отрезали у помещиков
- 2) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
- 3) часть крестьянского надела, отрезаемая по условиям реформы 1861 г. в пользу помещика
- 4) земля, переходившая в государственный фонд

**A11.** Какие из названных вопросов входили в число тех, которыми занимались земства?

1 2 3 4 A11

- 1) вопросы сельского благоустройства и медицинского обеспечения
- 2) законодательная деятельность
- 3) передел крестьянской земли внутри общины
- 4) судопроизводство

**A12.** Прочтите отрывок из воспоминаний В.Н. Фигнер и определите, о каком разделе в нем идет речь.

1 2 3 4 A12

«Тут на первых же порах Квятковский, Морозов и Михайлов стали жаловаться на сторонников деятельности в деревне, что они тормозят работу по террору... Еще и еще говорили они на ту же тему, и возражений теперь не было: главные оппоненты — Плеханов, Попов, Стефанович — отсутствовали; Перовская и я, которые в Воронеже колебались, стараясь сохранить единство организации, перестали сопротивляться, когда дело коснулось практики и петербургские товарищи открыли нам, что все средства для покушений приготовлены и остается только осуществлять замысел, вместо того чтобы стоять на мертвой точке... Вопрос о судьбе [организации], о разделе был поставлен наконец ребром и решен утвердительно...»

- 1) декабристов на Северное и Южное общества
- 2) либералов на западников и славянофилов
- 3) «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел»
- 4) РСДРП на большевиков и меньшевиков

**A13**

1 2 3 4

**A13.** Расцвет творчества какого художника пришелся на последнюю четверть XIX в.?

- 1) П.А. Федотова
- 2) К.П. Брюллова
- 3) И.И. Левитана
- 4) А.А. Иванова

**A14**

1 2 3 4

**A14.** Какое из названных событий произошло в 1930-е гг.?

- 1) принятие первого пятилетнего плана
- 2) хлебозаготовительный кризис
- 3) начало массовой коллективизации
- 4) образование Союза советских писателей

**A15**

1 2 3 4

**A15.** Следствием разгона Учредительного собрания стало

- 1) признание западными странами легитимности большевистской власти
- 2) установление военной диктатуры генерала Корнилова
- 3) участие эсеров и меньшевиков в Гражданской войне на стороне белых
- 4) установление режима двоевластия

**A16**

1 2 3 4

**A16.** Согласно решениям Потсдамской конференции

- 1) территория Восточной Пруссии делилась между Польшей и СССР
- 2) Германское государство делилось на два государственных образования — Западную и Восточную Германию
- 3) столица Германии — Берлин — относилась к зоне исключительной ответственности советских войск
- 4) Польша восстанавливалась в довоенных границах

**A17**

1 2 3 4

**A17.** Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и определите, о начале какой битвы в нем идет речь.

«С раннего утра 17 апреля на всех участках фронта разгорелись ожесточенные сражения, враг отчаянно сопротивлялся. Однако к вечеру, не выдержав удара танковых армий, введенных накануне, которые во взаимодействии с общевойсковыми армиями пробili на ряде участков оборону на Зееловских высотах, противник начал отступать. Утром 18 апреля Зееловские высоты были взяты...»

- 1) Курская битва
- 2) прорыв блокады Ленинграда
- 3) битва за Днепр
- 4) битва за Берлин

**A18**

1 2 3 4

**A18.** Какое из названных событий произошло позже остальных?

- 1) Чернобыльская катастрофа
- 2) провозглашение курса на «ускорение»
- 3) избрание М.С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС
- 4) вывод советских войск из Афганистана

**A19**

1 2 3 4

**A19.** Что из названного относится к причинам кризиса системы управления в СССР в конце 1970-х — начале 1980-х гг.?

- 1) излишняя децентрализация управления
- 2) низкая заработная плата чиновников
- 3) отсутствие ротации партийных и государственных кадров
- 4) низкий уровень образованности высшего и среднего звена управления

**A20.** Б.Ш. Окуджава и А.А. Галич были широко известными в СССР

1 2 3 4 A20

- 1) художниками  
2) учеными  
3) бардами  
4) спортсменами

**A21.** 1993 г., 1995 г., 1999 г., 2004 г., 2007 г. и 2011 г. — это даты, связанные с

1 2 3 4 A21

- 1) принятием поправок в Конституцию РФ  
2) денежными реформами в России  
3) выборами в Государственную Думу  
4) финансовыми кризисами

## Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В12) является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

**В1.** Расположите имена деятелей культуры в хронологической последовательности их жизни. Запишите цифры, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в таблицу.

В1

- 1) Марко Руффо  
2) Симеон Полоцкий  
3) Андрей Рублев  
4) Василий Баженов  
5) Осип Бове

Ответ: 

--	--	--	--	--

**В2.** Кто из названных лиц принадлежал к современникам царя Алексея Михайловича? Запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

В2

- 1) Иван Болотников  
2) Михаил Скопин-Шуйский  
3) патриарх Никон  
4) протопоп Аввакум  
5) Богдан Хмельницкий  
6) Емельян Пугачев

Ответ: 

--	--	--	--

**В3.** Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

В3

### СОБЫТИЯ

### ДАТЫ

- |   |            |
|---|------------|
| А) Избрание Михаила Романова на царство | 1) 1617 г. |
| Б) «Угличское дело»                     | 2) 1605 г. |
| В) Столбовский мир                      | 3) 1613 г. |
| Г) Деулинское перемирие                 | 4) 1591 г. |
|   | 5) 1618 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 


**B4**

**B4.** Какие три события из перечисленных относятся ко второй половине XIX в.? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) восстание Черниговского полка
- 2) оборона Шипки
- 3) учреждение Крестьянского банка
- 4) реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева
- 5) Берлинский конгресс
- 6) создание «Союза спасения»

Ответ:

--	--	--

**B5**

**B5.** Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и проведенными ими преобразованиями, подготовленными проектами реформ: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ДЕЯТЕЛИ**

- А) М.М. Сперанский
- Б) А.А. Аракчеев
- В) Н.А. Милютин
- Г) М.Т. Лорис-Меликов

**ПРОЕКТЫ  
РЕФОРМ**

- 1) разработка проекта о созыве выборных от земств и городов
- 2) подготовка отмены крепостного права в конце 1850-х гг.
- 3) основание военных поселений
- 4) проект созыва представительного органа — Государственной думы
- 5) создание Министерства государственных имуществ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**B6**

**B6.** Расположите в хронологической последовательности создания органы власти. Запишите цифры, которыми обозначены органы власти, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Совет Народных Комиссаров
- 2) Временное правительство
- 3) Съезд народных депутатов СССР
- 4) Верховный Совет СССР
- 5) Совет Федерации

Ответ:

--	--	--	--

**B7**

**B7.** Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) борьба с космополитизмом
- 2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
- 3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев

- 4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
- 5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
- 6) отказ от партийного контроля над наукой

Ответ: 

--	--	--

**В8.** Установите соответствие между российскими партиями 1990-х гг. и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

	В8
--	----

**НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ**

**ЛИДЕРЫ**

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| А) «Яблоко»       | 1) Е.Т. Гайдар      |
| Б) ЛДПР           | 2) В.С. Черномырдин |
| В) КПРФ           | 3) В.В. Жириновский |
| Г) «Выбор России» | 4) Г.А. Зюганов     |
|                   | 5) Г.А. Явлинский   |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

**В9.** Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите фамилию советского руководителя, о котором в нем говорится.

	В9
--	----

«Застоем», видимо, можно было бы назвать годы с середины 70-х, когда у [него], «перестоявшего» на своих постах, при начинающихся серьезных заболеваниях, а в значительной мере благодаря окружению, появились явно завышенная самооценка, увлечение внешними атрибутами власти. Так, с интервалами в 2–3 года он становится четырежды Героем Советского Союза, а до этого Героем Социалистического Труда, маршалом, лауреатом Ленинской премии и т.д. и т.п.».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В10.** Ниже приведен ряд фамилий военачальников. Все они, кроме одного, прославились как полководцы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

	В10
--	-----

*А.М. Василевский, М.В. Фрунзе, К.К. Рокоссовский, Г.К. Жуков, И.С. Конев, Н.Ф. Ватутин.*

Найдите и напишите фамилию (без инициалов) военачальника, не принимавшего участия в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В11.** Напишите пропущенное понятие (термин).

	В11
--	-----

Деньги, выплачивавшиеся бывшими крепостными и удельными крестьянами по условиям Крестьянской реформы 1861 г. в рассрочку на 49 лет для погашения ссуды, предоставленной государством бывшим владельцам в качестве выкупа за надельную землю, называются \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_.



**В12.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Партии начала XX в.	Лидеры	Положения программы
_____ (А)	_____ (Б)	Социализация земли
_____ (В)	П.Н. Милюков	Зависимость исполнительной власти от законодательной
октябристы	_____ (Д)	_____ (Г)
_____ (Е)	В.И. Ленин	Национализация всех помещичьих земель

**Пропущенные элементы:**

- 1) кадеты
- 2) эсеры
- 3) большевики
- 4) В.М. Пуришкевич
- 5) А.И. Гучков
- 6) В.М. Чернов
- 7) А.И. Дубровин
- 8) сохранение всей полноты исполнительной власти в руках монарха
- 9) право наций на самоопределение, вплоть до отделения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

### Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма германского императора Вильгельма  
российскому императору

«Я следил за каждым движением эскадры адмирала Рожественского. Это была с твоей стороны крупная ставка, с честью проигранная. Он [Рожественский] сделал все, от него зависящее, чтобы исполнить твои желания, но провидение судило иначе, и он храбро встретил поражение, оставаясь верным до конца своему повелителю. Я глубоко сочувствую и ему, и тебе. С чисто военно-стратегической точки зрения поражение... отнимает всякую надежду на то, чтобы счастье повернулось в твою сторону; японцы теперь могут беспрепятственно перебрасывать в Маньчжурию сколько угодно резервов, свежих войск, военных припасов и т.д.

для осады Владивостока, который едва ли будет в состоянии долго сопротивляться без поддержки флота. Для того чтобы вернуть армии Ливенчика ее прежнюю боевую силу, нужно, по крайней мере, 3 или 4 свежих армейских корпуса, но даже и при этом условии было бы трудно предсказать, каков будет результат и будет ли новое крупное сражение успешнее прежних. Конечно, формально можно даже при таких неблагоприятных обстоятельствах продолжать войну еще некоторое время, но нельзя упускать из вида человеческую сторону дела. Твоя страна послала тысячи своих сынов на фронт, где они умерли или заболели и на всю жизнь остались калеками. Как я писал тебе в своем последнем письме от 6-го февраля, война очень непопулярна, и народ видит, что его сыны и отцы против воли оставляют свои дома, чтобы идти сражаться за дело, которому они... не сочувствуют».

**С1.** Назовите российского императора, которому адресовано письмо. Укажите название сражения, упоминаемого в письме, и в каком году оно произошло.



**С2.** Какие были причины войны, о ходе которой говорится в письме? (Укажите не менее трех причин.)



**С3.** На основе текста и знаний по истории приведите не менее трех причин, по которым Россия была вынуждена пойти на переговоры о мире.



**С4.** В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взошел на трон. Объясните, чем был вызван успех Лжедмитрия I в борьбе за власть (приведите три объяснения).



**С5.** Ниже приведены две точки зрения на новую экономическую политику (нэп):



1. Новая экономическая политика — это особая политика, которая была рассчитана на длительные сроки и направлена на построение основ социализма.

2. Введение нэпа в 1921 г. было признанием поражения попытки форсированного построения коммунизма, кратковременным отступлением назад, к капитализму.

Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

**С6.** Напишите исторический портрет Ивана Грозного.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.



# ВАРИАНТ 7

## Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

**A1**

1 2 3 4

**A1.** О ком из названных князей, привезшем из Киева во Владимир икону Владимирской Божьей матери и построившем церковь Покрова на Нерли, историк В.О. Ключевский писал: «Он правил в своей земле самовластно, забывши, что он был избран народом...»?

- 1) Юрии Долгоруком
- 2) Владимире Мономахе
- 3) Андрее Боголюбском
- 4) Всеволоде Большое Гнездо

**A2**

1 2 3 4

**A2.** В каком из указанных рядов названы даты княжения Ивана III?

- 1) 1533–1584 гг.
- 2) 1565–1572 гг.
- 3) 1462–1505 гг.
- 4) 1584–1598 гг.

**A3**

1 2 3 4

**A3.** Что из названного относится к решениям Судебника 1550 г.?

- 1) отмена Юрьева дня
- 2) введение заповедных лет
- 3) введение урочных лет
- 4) подтверждение Юрьева дня и увеличение размера «пожилого»

**A4**

1 2 3 4

**A4.** Какое из названных литературных произведений было создано в XVII в.?

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Задонщина»
- 3) «Житие протопопа Аввакума»
- 4) «Хождение за три моря»

**A5**

1 2 3 4

**A5.** Прочтите отрывок из хронографа 1617 г. и укажите, с каким периодом в истории России связаны описанные события.

«И вот снова в той же упомянутой уже Черниговской стороне явился новый злобесный и кровь лакающий пес, или людей пожирающий зверь, хищным глазом сверкнул, и зной рык испустив, и всех простых людей устршил, а змееобразных, коварных и злых — тех приулек, приучая к своему кровожадному обычаю. К нему же снова собралось множество польских людей и литовских, так как и он называл себя царевичем князем Дмитрием Угличским. Хотя суд божий вскоре покарал того злобесного пса, но так как убедились окончательно

литовские люди в том, что на Руси неустроение, междоусобица и распри, то устремились все на Русскую землю. И принесли они всем христианам горькие и тяжкие бедствия, ибо и предатели царства и царя примкнули к ним и во всех городах русских мятежи поднимали и царствующему граду Москве угрожали и все области земли Русской безжалостно захватывали. И так много собралось польских людей, и литовских, и мятежников, и клятвопреступников русских, что всю землю покрыли щиты и воздух блестел от копий, всюду брани и кровопролитие».

- 1) с Ливонской войной
- 2) с опричниной
- 3) со Смутой
- 4) с бироновщиной

**A6.** Какие из названных мероприятий относятся к внутренней политике Екатерины II?

- 1) создание Вольного экономического общества
- 2) образование Негласного комитета
- 3) создание Государственного совета
- 4) образование Верховного тайного совета

1 2 3 4 A6

**A7.** Кто из названных сподвижников Петра I стал светлейшим князем, «полудержавным властелином», а после смерти царя был лишен чинов и наград и отправлен в ссылку?

- 1) Ф.Я. Лефорт
- 2) Ф.М. Апраксин
- 3) А.Д. Меншиков
- 4) Б.П. Шереметев

1 2 3 4 A7

**A8.** Главной причиной совместного выступления европейских стран против России в годы Крымской войны было стремление не допустить

- 1) укрепления позиций России в зоне владений Османской империи
- 2) присоединения к России Дальнего Востока
- 3) укрепления позиций России в Средней Азии
- 4) присоединения к России Причерноморья и Крыма

1 2 3 4 A8

**A9.** Прочтите отрывок из записок Л.Н. Толстого и укажите, с историей какой войны связаны эти высказывания.

«Главное, отрадное убеждение... это убеждение в невозможности взять Севастополь, и не только взять Севастополь, но и поколебать где бы то ни было силу русского народа».

- 1) русско-японской
- 2) Крымской
- 3) русско-иранской
- 4) Кавказской

1 2 3 4 A9

**A10** 1 2 3 4

**A10.** Как назывались органы самоуправления, созданные в городах в соответствии с Городовым положением 1870 г.?

- 1) думы и управы
- 2) земские собрания
- 3) ратуши
- 4) магистраты

**A11** 1 2 3 4

**A11.** Какие из названных государств объединились в «Союз трех императоров»?

- 1) Франция, Россия, Турция
- 2) Австро-Венгрия, Германия, Россия
- 3) Франция, Австро-Венгрия, Россия
- 4) Австро-Венгрия, Турция, Россия

**A12** 1 2 3 4

**A12.** Прочтите отрывок из документа и определите название крестьян, о которых идет в нем речь.

«Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют, за установленные повинности, в постоянное пользование крестьян, усадебную их оседлость, и сверх того то количество полевой земли, которое определяется в местных положениях. Крестьяне обязаны отбывать в пользу помещиков повинности работою или деньгами».

- 1) приписные
- 2) посессионные
- 3) временнообязанные
- 4) «вольные хлебопашцы»

**A13** 1 2 3 4

**A13.** Кто из названных лиц был признан основоположником русского национального театра?

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1) А.П. Чехов      | 3) Л.Н. Толстой  |
| 2) А.Н. Островский | 4) И.А. Гончаров |

**A14** 1 2 3 4

**A14.** Советской государственной системе 1930-х гг. соответствует понятие

- 1) Совет Народных Комиссаров
- 2) губернатор
- 3) Съезд народных депутатов
- 4) Совет Министров

**A15** 1 2 3 4

**A15.** Перенос столицы из Петрограда в Москву в 1918 г. был связан с

- 1) более позитивным отношением к большевикам со стороны населения Москвы по сравнению с населением Петрограда
- 2) относительной беззащитностью Петрограда в случае иностранной интервенции
- 3) желанием большевиков подчеркнуть историческую связь своей власти с доимперской Русью
- 4) антибольшевистским выступлением матросов на балтийском флоте

**A16.** Во время Прохоровской битвы 1943 г. советским танкам «Т-34» пришлось вести борьбу с новыми немецкими тяжелыми танками

1 2 3 4 A16

- 1) «Ягуар»
- 2) «Маус»
- 3) «Кентавр»
- 4) «Тигр»

**A17.** Прочтите отрывок из сводки Совинформбюро и определите, о каком сражении Великой Отечественной войны в нем идет речь.

1 2 3 4 A17

«До 6 декабря наши войска вели ожесточенные оборонительные бои, сдерживая наступление ударных фланговых группировок противника и отражая его вспомогательные удары на Истринском, Звенигородском и Наро-Фоминском направлении. В ходе этих боев противник понес значительные потери...

6 декабря ... войска нашего Западного фронта, измотав противника в предшествующих боях, перешли в контр наступление против его ударных фланговых группировок».

- 1) Московская битва
- 2) оборона Ленинграда
- 3) Сталинградская битва
- 4) Курская битва

**A18.** Какое из названных событий произошло в 1990 г.?

1 2 3 4 A18

- 1) М.С. Горбачев стал Президентом СССР
- 2) была принята новая Конституция СССР
- 3) был образован ГКЧП
- 4) советские войска были выведены из Афганистана

**A19.** Одним из последствий победы над фашистской Германией стал(о)

1 2 3 4 A19

- 1) признание Г.К. Жукова как основного возможного преемника И.В. Сталина
- 2) отказ в первые годы после войны от идеи противостояния социалистического и капиталистического мира
- 3) усиление культа личности Сталина
- 4) отказ советского руководства от разработки ядерного оружия

**A20.** В какой из названных периодов при высших учебных заведениях появились первые рабочие факультеты (рабфаки)?

1 2 3 4 A20

- 1) 1917–1920-е гг.
- 2) 1930-е гг.
- 3) 1950-е гг.
- 4) 1960-е гг.

**A21.** В 1999 г. отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились из-за

1 2 3 4 A21

- 1) участия войск НАТО в войне в Ираке
- 2) ввода войск НАТО в Грузию
- 3) вмешательства НАТО в конфликт в Косове
- 4) предоставления Россией ядерных технологий Индии

## Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В12) является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

**В1**

**В1.** Расположите следующие термины в хронологической последовательности их появления. Запишите цифры, которыми обозначены термины, в правильной последовательности в таблицу.

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) Государственная дума | 4) полюдь             |
| 2) Боярская дума        | 5) Уложенная комиссия |
| 3) Земские соборы       |                       |

Ответ: 

--	--	--	--	--

**В2**

**В2.** Какие три из названных ниже понятий, терминов характеризуют развитие русской культуры в XVIII в.? Запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1) модерн         | 4) «Могучая кучка» |
| 2) сентиментализм | 5) барокко         |
| 3) классицизм     | 6) передвижники    |

Ответ: 

--	--	--

**В3**

**В3.** Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

УЧАСТНИКИ	СОБЫТИЯ
А) Дмитрий Боброк Б) Кузьма Минин В) гетман Мазепа Г) князь Г. Потемкин	1) освобождение Москвы от поляков в 1612 г. 2) Куликовская битва 3) «стояние на Угре» 4) Северная война 5) присоединение Крыма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

**В4**

**В4.** Какие три из приведенных положений характерны для взглядов славянофилов? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) принятие конституции, введение демократических свобод
- 2) самобытность истории России
- 3) возвращение к Земским соборам
- 4) отмена крепостного права
- 5) развитие России происходит по одному пути с Западом
- 6) необходимость утверждения буржуазных порядков

Ответ: 

--	--	--

- В5.** Установите соответствие между фамилиями ученых XIX в. и областью знаний, в которой они работали: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

В5

**УЧЕНЫЙ**

**ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ**

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| А) А.С. Попов       | 1) астрономия   |
| Б) Н.И. Лобачевский | 2) физика       |
| В) В.Я. Струве      | 3) химия        |
| Г) Д.И. Менделеев   | 4) математика   |
|                     | 5) радиотехника |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- В6.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

В6

- 1) провозглашение курса на «ликвидацию кулачества как класса»
- 2) принятие Декрета о земле
- 3) реформы А.Н. Косыгина
- 4) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
- 5) ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов

Ответ:

- В7.** Какие три из перечисленных партийных деятелей претендовали на лидерство в партии после смерти В.И. Ленина? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

В7

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1) М.И. Калинин  | 4) Ф.Э. Дзержинский |
| 2) Г.Е. Зиновьев | 5) Н.И. Бухарин     |
| 3) Л.Д. Троцкий  | 6) В.М. Молотов     |

Ответ:

- В8.** Установите соответствие между крупными сражениями Великой Отечественной войны и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

В8

**СРАЖЕНИЯ**

**ДАТЫ**

- |                         |                                   |
|-------------------------|-----------------------------------|
| А) Сталинградская битва | 1) июль–сентябрь 1941 г.          |
| Б) Курская битва        | 2) июль 1942 г. — февраль 1943 г. |
| В) Смоленское сражение  | 3) июль–август 1943 г.            |
| Г) битва за Днепр       | 4) сентябрь–ноябрь 1943 г.        |
|                         | 5) июнь 1944 г.                   |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г



**B9**

**B9.** Прочтите отрывок из выступления Я.М. Свердлова 20 мая 1918 г. и напишите сокращенное название органов власти в деревне, созданных для реализации поставленных в выступлении задач.

«Если мы в городах можем сказать, что революционная советская власть в достаточной степени сильна, чтобы противостоять всяким нападкам со стороны буржуазии, то относительно деревни этого сказать ни в коем случае нельзя. Поэтому мы должны самым серьезным образом поставить перед собой вопрос о расслоении в деревне, вопрос о создании в деревне двух противоположных враждебных сил, поставить перед собой задачу противопоставления в деревне беднейших слоев населения кулацким элементам».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B10**

**B10.** Ниже приведен ряд имен государственных деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XIX в.

*С.Ю. Витте, Е.Ф. Канкрин, С.С. Уваров, А.Д. Меншиков, М.М. Сперанский, Н.А. Милютин.*

Напишите (без инициалов) имя государственного деятеля, не относящегося к этому периоду.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B11**

**B11.** Напишите пропущенное понятие (термин).

Часть древнерусского города, где жили торговцы и ремесленники, называлась \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B12**

**B12.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1957 г.	Н.С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

**Пропущенные элементы:**

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) разгром «антипартийной группы» Молотова—Маленкова—Кагановича
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы

- 6) И.В. Сталин
- 7) Л.И. Брежнев
- 8) М.С. Горбачев
- 9) 1977 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

### Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи историка Л.И. Ольштынского

«Трёхсторонние переговоры в середине июля застопорились из-за несогласия англо-французских союзников принимать на себя конкретные обязательства и возобновились лишь после того, как начались советско-германские торговые переговоры. Время до запланированных сроков фашистского нападения на Польшу, о которых было известно в Лондоне и Москве, истекало, а конкретных результатов от переговоров не было. Военная делегация союзников для разработки военной конвенции прибыла в СССР только 12 августа и без полномочий к заключению конкретных договоров...

Переговоры в Москве с военной англо-французской делегацией к 20 августа зашли в тупик из-за отказа Польши сотрудничать с СССР. Польские руководители готовятся к переговорам с Гитлером, их патологический антисоветизм, смешанный с русофобией, и слепая надежда на помощь западных союзников привели в итоге Польшу к катастрофе.

В сложившихся условиях Гитлер принимает экстренные дипломатические меры. Он настойчиво, почти в ультимативной форме предлагает советскому руководству заключить договор о ненападении с целью исключить военное вмешательство СССР в готовящуюся войну».

**С1.** К какому году относятся описанные переговоры? К решению какой общей задачи должны были они привести? Кто был руководителем СССР в это время?

	С1
--	----

**С2.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех причин провала переговоров.

	С2
--	----

**С3.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех последствий срыва описанных переговоров.

	С3
--	----

**C4** 

**C4.** В условиях нарастающего политического и социального кризиса царь Николай II назначил в августе 1904 г. министром внутренних дел известного своими либеральными взглядами князя П.Д. Святополк-Мирского. Период его министерства получил название «весны Святополк-Мирского», так как были улучшены отношения с либеральной общественностью, стал готовиться ряд мер по либерализации режима. Многим казалось, что выход из кризиса будет найден. Но в январе 1905 г. началась революция. Приведите три объяснения такому исходу событий.

**C5** 

**C5.** Ниже приведены две точки зрения на причины возвышения Москвы в XIV в.:

1. Историк С.М. Соловьев полагал, что главным фактором было выгодное географическое положение Москвы.
2. Ряд историков считают, что главным фактором были личные способности первых московских князей, их политическая ловкость и хозяйственность.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**C6** 

**C6.** Напишите исторический портрет В.И. Ленина.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

# ВАРИАНТ 8

## Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

**А1.** Кто из названных лиц был лидером «нестяжателей» в XVI в.?

- 1) Иосиф Волоцкий
- 2) патриарх Никон
- 3) Сергей Радонежский
- 4) Нил Сорский

1 2 3 4 А1

**А2.** Какое из названных событий произошло раньше других?

- 1) поход Святослава в Хазарию
- 2) поход Олега на Византию
- 3) принятие христианства на Руси
- 4) убийство князя Игоря древлянами

1 2 3 4 А2

**А3.** Что из названного было одной из причин Смуты конца XVI — начала XVII в.?

- 1) династический кризис
- 2) отмена урочных лет
- 3) введение медных денег
- 4) введение рекрутчины

1 2 3 4 А3

**А4.** Что из перечисленного относится к достижениям культуры России XVI в.?

- 1) творения иконописца Андрея Рублева
- 2) возведение храма Покрова на Нерли
- 3) начало книгопечатания
- 4) творение зодчего Василия Баженова

1 2 3 4 А4

**А5.** Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком событии идет речь.

«В лето 1547 г. Когда же вошел князь великий Иван Васильевич всея Руси в Соборную церковь, митрополит со всем Освященным собором начал молебн... И после молитвы велел митрополит принести с налож бармы, и знаменовал митрополит великого князя Ивана Васильевича крестом и возложил на него бармы и шапку. И сел царь на своем стуле, а митрополит на своем... И взошел на амвон архидиакон и проговорил велегласно многолетие царю Ивану Васильевичу Русскому. И по многолетии митрополит Макарий здоровствовал великого князя... И поклонился царю митрополит».

1 2 3 4 А5

- 1) об учреждении опричнины
- 2) о венчании на царствование
- 3) о созыве Стоглавого собора
- 4) о созыве первого Земского собора

**A6**

1 2 3 4

**A6.** Кто из названных лиц возглавил восстание в 1707–1708 гг.?

- 1) Степан Разин
- 2) Емельян Пугачев
- 3) Кондратий Булавин
- 4) Иван Болотников

**A7**

1 2 3 4

**A7.** Что из названного относится к царствованию Александра I ?

- 1) издание указа «о вольных хлебопашцах»
- 2) издание указа «об обязанных крестьянах»
- 3) реформа управления государственных крестьян П.Д. Киселева
- 4) создание Верховного тайного совета

**A8**

1 2 3 4

**A8.** Что из названного послужило предлогом для объявления Турцией войны России в 1853 г.?

- 1) отказ русского царя предоставить мусульманам равные с православными права на территории Российской империи
- 2) введение русских войск на территорию Молдавии и Валахии
- 3) занятие русским флотом проливов Босфора и Дарданелл
- 4) захват Константинополя

**A9**

1 2 3 4

**A9.** Прочтите отрывок из речи одного из монархов во время его пребывания в Польше в 1835 г. и назовите его имя.

«Вам предстоит, господа, выбор между двумя путями: или упорствовать в мечтах о независимой Польше, или жить спокойно и верно-подданным под моим правлением. Если вы будете упрямо лелеять мечту отдельной национальности, независимой Польши и все эти химеры, вы только накликаете на себя большие несчастья. По повелению моему воздвигнута здесь цитадель (Александровская крепость), и я вам объявляю, что при малейшем возмущении я прикажу разгромить ваш город, я разрушу Варшаву и уж, конечно, не я отстрою ее снова».

- 1) Александр I
- 2) Александр III
- 3) Николай I
- 4) Павел I

**A10**

1 2 3 4

**A10.** Историческая батальная живопись была представлена в творчестве художников XIX в.

- 1) И.И. Левитана, А.К. Саврасова
- 2) И.И. Шишкина, И.Н. Крамского
- 3) В.И. Сурикова, В.М. Васнецова
- 4) В.А. Серова, О.А. Кипренского

**A11**

1 2 3 4

**A11.** Что было одной из причин аграрного кризиса в России второй половины XIX в.?

- 1) массовый выход крестьян из общины с наделами
- 2) малые размеры наделов, полученные крестьянами в результате реформы 1861 г.
- 3) национализация всех помещичьих земель
- 4) отсутствие спроса на зерно за границей

**A12.** Прочтите отрывок из договора и определите имя российского императора, от имени которого он был заключен.

1 2 3 4 A12

«Ст. 1. Его величество император всероссийский Сим обязуется уступить Соединенным Штатам ... всю территорию с верховным на оную правом, владеемую ныне его величеством на Американском материке, а также прилегающие к ней острова.

Ст. 6. На основании вышеустановленной уступки, Соединенные Штаты обязываются заплатить ...дипломатическому представителю или иному е.в. имп. всероссийским надлежаще уполномоченному лицу семь миллионов двести тысяч долларов золотую монетою...»

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

**A13.** Из перечисленных исторических лиц скульптором был

1 2 3 4 A13

- 1) М.М. Антокольский
- 2) И.Е. Репин
- 3) Ф.И. Шаляпин
- 4) М.П. Мусоргский

**A14.** Термин «социализация земли» содержался в 1917 г. в программных требованиях партии

1 2 3 4 A14

- 1) кадетов
- 2) октябристов
- 3) «Союза русского народа»
- 4) эсеров

**A15.** Последствием начала Гражданской войны стал(о)

1 2 3 4 A15

- 1) переход большевиков к политике «военного коммунизма»
- 2) восстановление большевиками и меньшевиками единой РСДРП
- 3) отказ большевиков от участия в выборах в Учредительное собрание
- 4) соглашение всех антибольшевистских сил о необходимости восстановления монархии в России

**A16.** Операция по контрнаступлению советских войск под Сталинградом получила название

1 2 3 4 A16

- 1) «Сатурн»
- 2) «Уран»
- 3) «Цитадель»
- 4) «Тайфун»

**A17.** Прочтите отрывок из документа и определите, о каком сражении в нем идет речь.

1 2 3 4 A17

«Это ... немецкое наступление не застало наши войска врасплох. Они были готовы не только к отражению наступления немцев, но и к нанесению мощных контрударов. ... В ожесточенных боях наши войска измотали и обескровили отборные дивизии немцев и последующими решительными контрударами не только отбросили врага и полностью восстановили положение, занимавшееся ими до 5 июля, но и прорвали оборону противника, продвинувшись в сторону Орла от 15 до 25 км».

- 1) Смоленское сражение
- 2) битва за Киев
- 3) Курская битва
- 4) форсирование Днепра

**A18**

1 2 3 4

**A18.** Какое из названных событий произошло в период с 1975 по 1980 гг.?

- 1) избрание Ю.В. Андропова на пост Генерального секретаря ЦК КПСС
- 2) начало политики «ускорения»
- 3) принятие новой четвертой советской Конституции
- 4) первый выход советских космонавтов в открытый космос

**A19**

1 2 3 4

**A19.** Что из названного стало одним из последствий противоречий по вопросу о путях экономического развития СССР?

- 1) избран путь приоритетного развития предприятий, выпускавших товары народного потребления
- 2) утверждена программа перевода госпредприятий на хозрасчет
- 3) часть крупных предприятий передана в аренду (концессию) иностранным предпринимателям
- 4) проведены репрессии против ряда ученых-экономистов, высказывавших взгляды, отличные от взглядов И.В. Сталина

**A20**

1 2 3 4

**A20.** Как называется художественный метод, утвердившийся в советском искусстве в 1930-е гг., который требовал изображать действительность не такой, какова она есть, а такой, какой она должна быть с точки зрения интересов борьбы рабочего класса?

- 1) критический реализм
- 2) революционный конструктивизм
- 3) пролетарский авангардизм
- 4) социалистический реализм

**A21**

1 2 3 4

**A21.** Одним из проявлений социальных трансформаций в России 1990-х гг. стал(о)

- 1) рост численности населения страны
- 2) резкое социальное расслоение между бедными и богатыми
- 3) сокращение притока мигрантов
- 4) рост числа работников бюджетной сферы

## Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В12) является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

**В1****В1.** Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| 1) церковный раскол | 4) Смута                |
| 2) реформы Петра I  | 5) дворцовые перевороты |
| 3) пугачевский бунт |                         |

Ответ: 

--	--	--	--	--

**В2.** Какие три исторических деятеля из перечисленных относятся к сподвижникам Петра I? Запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) Я. Брюс     | 4) Г. Державин |
| 2) А. Меншиков | 5) Г. Потемкин |
| 3) А. Орлов    | 6) Ф. Лефорт   |

Ответ: 

--	--	--

В2

**В3.** Установите соответствие между терминами, понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ТЕРМИНЫ**

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

- |  |   |
|--|---|
| <p>А) детинец<br/>Б) тризна<br/>В) секуляризация<br/>Г) «семибоярщина»</p> | <p>1) правительство России, образованное после свержения В. Шуйского<br/>2) укрепление внутри города вокруг княжеского дворца<br/>3) языческий обряд, посвященный поминовению<br/>4) круг соратников Ивана IV<br/>5) обращение церковной собственности в светскую</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

В3

**В4.** Кто из перечисленных общественных деятелей были идеологами революционного народничества? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) П.Н. Ткачев   | 4) В.И. Ульянов |
| 2) Н.М. Муравьев | 5) П.Л. Лавров  |
| 3) М.А. Бакунин  | 6) П.И. Пестель |

Ответ: 

--	--	--

В4

**В5.** Установите соответствие между именами деятелей науки XIX в. и областью знаний, к ним относящейся: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ДЕЯТЕЛЬ НАУКИ**

**ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ**

- |  |  |
|--|--|
| <p>А) Г.И. Невельский<br/>Б) И.И. Мечников<br/>В) Н.И. Пирогов<br/>Г) Н.И. Лобачевский</p> | <p>1) географические исследования<br/>2) медицинские исследования<br/>3) проблемы органической химии<br/>4) неевклидова геометрия<br/>5) изучение иммунитета</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

В5



**В6**

**В6.** Расположите в хронологической последовательности термины, понятия, связанные с внешней политикой, международным положением нашей страны. Запишите цифры, которыми обозначены термины, понятия, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «холодная война»
- 2) Антанта
- 3) «полоса дипломатического признания СССР»
- 4) ленд-лиз
- 5) СНГ

Ответ: 

--	--	--	--	--

**В7**

**В7.** Какие три из названных событий относятся к 1953–1957 гг.? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) запуск первого советского спутника Земли
- 2) арест и казнь Л.П. Берии
- 3) разгром «антипартийной группы» Маленкова—Молотова—Кагановича
- 4) отставка Н.С. Хрущева
- 5) испытание первого советского ядерного устройства
- 6) ввод советских войск в Чехословакию для подавления «пражской весны»

Ответ: 

--	--	--

**В8**

**В8.** Установите соответствие между экономическими реформами второй половины XX в. и фамилиями руководителей, в годы правления которых эти реформы были осуществлены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
РЕФОРМЫ**

**ФАМИЛИИ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

- |   |  |
|---|--|
| <p>А) ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов</p> <p>Б) разрешение индивидуальной трудовой деятельности, поощрение развития кооперации</p> <p>В) приватизация крупных государственных предприятий</p> <p>Г) начало разработки пятилетних планов развития народного хозяйства</p> | <p>1) Л.И. Брежнев</p> <p>2) М.С. Горбачев</p> <p>3) И.В. Сталин</p> <p>4) Б.Н. Ельцин</p> <p>5) Н.С. Хрущев</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

**В9**

**В9.** Прочтите отрывок из документа и напишите сокращенное название комиссии, задачи которой в нем переданы.

«Задачи комиссии:

- 1) пресечение и ликвидация всех контрреволюционных и саботажнических попыток и действий по всей России, со стороны кого бы они ни исходили;

2) предание суду военно-революционного трибунала всех саботажников и контрреволюционеров и выработка мер борьбы с ними».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В10.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют период новой экономической политики.

В10

*Концессия, аренда, червонец, биржа труда, денационализация, прообразверстка.*

Найдите и запишите термин, который не относится к характеристикам нэпа.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В11.** Напишите пропущенное слово.

В11

Одно из направлений в литературе и искусстве XVIII в., отличающееся обращением к античному наследию как образцу, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В12.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

В12

Годы	События	Участники
_____ (А)	XX съезд КПСС	_____ (Б)
_____ (В)	Генуэзская конференция	_____ (Г)
1979 г.	_____ (Д)	А.А. Громыко
_____ (Е)	Приход большевиков к власти	Л.Д. Троцкий

Пропущенные элементы:

- 1) 1917 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1956 г.
- 4) Г.В. Чичерин
- 5) Н.С. Хрущев
- 6) П.Н. Миллюков
- 7) ввод советских войск в Афганистан
- 8) заключение Брестского мира
- 9) Тегеранская конференция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

### Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из записки председателя КГБ Ю.В. Андропова в ЦК КПСС

«Совершенно секретно».

Среди научной, технической и части творческой интеллигенции распространяются документы, в которых проповедуются различные теории «демократического социализма». Согласно схеме одной из таких теорий «демократического социализма», автором которой является академик САХАРОВ, эволюционный путь внутриполитического развития СССР должен неизбежно привести к созданию в стране «истинно демократической системы». Математики и экономисты должны в связи с этим заблаговременно разработать ее модель с тем, чтобы она являлась синтезом положительного в существующих ныне общественно-политических системах.

В ряде проектов «демократизации» СССР предусматривается «ограничение или ликвидация монопольной власти КПСС, создание в стране лояльной социализму оппозиции». Их авторы и распространители, считая, что нынешний уровень развития социалистической демократии дает право на существование оппозиционных воззрений, требуют предоставления легальных возможностей для выражения несогласия с официальным курсом. Уголовное законодательство, карающее за антисоветскую агитацию и пропаганду или распространение заведомо ложных измышлений, порочащих советский государственный и общественный строй, они объявляют на этой основе антиконституционным.

На базе изготовления и распространения «самиздатовской» литературы происходит определенная консолидация единомышленников, наглядно прослеживаются попытки создания подобия оппозиции. <...>

Из оппозиционно настроенных элементов сформировалось политическое ядро, именуемое «демократическим движением», которое, по их оценке, обладает тремя признаками оппозиции: «имеет руководителей, активистов и опирается на значительное число сочувствующих, не принимая четкой формы организации, ставит себе определенные цели и избирает определенную тактику, добивается легальности».

Основные задачи «движения» включают в себя «демократизацию страны путем выработки в людях демократических и научных убеждений, сопротивление сталинизму, самозащиту от репрессий, борьбу с экстремизмом любого толка».

- С1.** Какое общее название получило движение, о котором говорится в документе? В какое десятилетие оно возникло? Кто был руководителем СССР в этот период?

**С2.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех общих целей, которые ставили перед собой представители описанного в тексте движения (большинство представителей).



**С3.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех средств, которые использовала власть в борьбе с данным движением.



---

**С4.** Долгое время местничество играло важную роль в политической жизни Русского государства. Но в 1682 г. при царе Федоре Алексеевиче местничество было отменено.



Приведите три объяснения этой реформы.

**С5.** Ниже приведены две точки зрения на характер политики императора Александра III:



1. Г.В. Плеханов писал об эпохе 1880-х — начале 1890-х годов: «Целых тринадцать лет Александр III сеял ветер. Его наследнику предстоит сделать все, чтобы буря не разразилась».

2. Политика Александра III была направлена на стабилизацию общества, укрепление Российского государства, она опиралась на исторические традиции. И хотя акцент был сделан на ограничение реформ 60–70-х годов, проводились и либеральные мероприятия. Он вошел в историю как царь-миротворец, так как был убежденным противником разрешения международных проблем военными средствами.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**С6.** Напишите исторический портрет Е.Т. Гайдара.



Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

# ВАРИАНТ 9

## Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

<b>A1</b>	1	2	3	4
-----------	---	---	---	---

**A1.** Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Александр Невский
- 3) Святослав Игоревич
- 4) Иван Калита

<b>A2</b>	1	2	3	4
-----------	---	---	---	---

**A2.** В каком из рядов указаны даты борьбы Руси с монголо-татарами?

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1) 1111 г., 1136 г. | 3) 1410 г., 1485 г. |
| 2) 1237 г., 1380 г. | 4) 1462 г., 1550 г. |

<b>A3</b>	1	2	3	4
-----------	---	---	---	---

**A3.** Как назывались в России в XV–XVII вв. органы центрального управления, возглавляемые боярами или дьяками?

- |         |             |
|---------|-------------|
| 1) вече | 3) приказы  |
| 2) думы | 4) коллегии |

<b>A4</b>	1	2	3	4
-----------	---	---	---	---

**A4.** Кто из названных исторических деятелей XVI–XVII в. считается первым русским поэтом?

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1) Симеон Ушаков   | 3) Семен Дежнев |
| 2) Симеон Полоцкий | 4) Федор Конь   |

<b>A5</b>	1	2	3	4
-----------	---	---	---	---

**A5.** Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком правителе идет речь.

«Между иными тяжкими опытами судьбы... Россия должна была испытать и грозу самодержавца-мучителя... Напрасно некоторые чужеземные историки, извиняя его жестокость, писали о заговорах, будто бы уничтоженных ею: сии заговоры существовали единственно в смутном уме царя... Духовенство, бояре, граждане знаменитые не вызвали бы зверя из вертепа слободы Александровой, если бы замышляли измену...»

- 1) Иване III
- 2) Алексее Михайловиче
- 3) Иване IV
- 4) Иване Калите

<b>A6</b>	1	2	3	4
-----------	---	---	---	---

**A6.** Современником императрицы Анны Иоанновны был

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1) А. Курбский | 3) Э. Бирон       |
| 2) С. Дежнев   | 4) Б. Хмельницкий |

<b>A7</b>	1	2	3	4
-----------	---	---	---	---

**A7.** В 1726 г. Екатерина I учредила

- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| 1) Кабинет министров | 3) Верховный тайный совет |
| 2) Сенат             | 4) Земский собор          |

**A8.** Междуцарствие, наступившее после смерти Александра I, привело к

1 2 3 4 A8

- 1) дворцовому перевороту
- 2) выступлению декабристов
- 3) выходу России из Семилетней войны
- 4) созыву Уложенной комиссии

**A9.** Прочтите отрывок из воспоминаний фельдмаршала М.И. Кутузова и укажите, о какой баталии идет речь.

1 2 3 4 A9

«Баталия, 26 числа бывшая, была самая кровопролитнейшая из всех тех, которые в новейших времена известны. Место баталии нами одержано совершенно, и неприятель ретировался тогда в ту позицию, в которую пришел нас атаковать. Но чрезвычайная потеря, и с нашей стороны сделанная, принудила меня отступить по Московской дороге. Ранним утром 1 сентября под слабым давлением французского авангарда армия выступила из деревни Мамоновой к Москве и расположилась лагерем».

- 1) Бородинском сражении
- 2) Смоленском сражении
- 3) сражении под Малоярославцем
- 4) сражении при Аустерлице

**A10.** Отмена временнообязанного состояния крестьян, разработка фабричного законодательства, издание циркуляра о «кухаркиных детях», ограничение прав земств — все это относится к царствованию

1 2 3 4 A10

- 1) Николая I
- 2) Александра I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

**A11.** Что стало одной из причин развития декадентских настроений среди культурной элиты России начала XX в.?

1 2 3 4 A11

- 1) жесткий контроль над развитием искусства со стороны власти
- 2) страх творческой интеллигенции перед последствиями научно-технического прогресса
- 3) определяющее влияние на творческую интеллигенцию идей славянофилов и почвенников
- 4) застой в развитии искусства, отсутствие новых форм художественного самовыражения

**A12.** Прочтите отрывок из воспоминаний деятеля культуры и укажите его фамилию.

1 2 3 4 A12

«Вслед за Москвою и Петербург принял мою сценическую новизну, как живую театральную правду. Я искренно торжествовал. Но не только за себя. Вместе со мной торжествовала на концертных эстрадах моя любимая «Блоха». Мусоргского я уже одолел, его песни и романсы не звучали уже у меня тускло — я нашел их единственную интонацию... Когда меня скоро опять позвали на императорскую сцену ...вместе с моим репертуаром вступила в императорские театры, торжествуя, и русская музыка».

- 1) С.П. Дягилев
- 2) Ф.И. Шаляпин
- 3) С.И. Мамонт
- 4) С.В. Рахманинов

**A13** 1 2 3 4

**A13.** Кто из названных лиц был известным русским историком в XVIII в.?

- 1) В.В. Татищев
- 2) С.М. Соловьев
- 3) В.О. Ключевский
- 4) К.Д. Кавелин

**A14** 1 2 3 4

**A14.** Комитеты бедноты — это

- 1) правительственные органы, созданные в 1920-е гг. для борьбы с бедностью
- 2) созданные в период коллективизации организации для борьбы с кулачеством
- 3) органы власти бедноты, создаваемые в деревне с 1918 г. для раздела частновладельческих земель и распределения хлебных излишков
- 4) созданные летом-осенью 1917 г. в Петрограде большевистские организации для подготовки октябрьского переворота

**A15** 1 2 3 4

**A15.** Подписание в марте 1918 г. мира с Германией было вызвано

- 1) полным развалом и дезорганизацией русской армии
- 2) желанием воспользоваться благоприятной ситуацией после ряда успешных операций против немецких войск
- 3) симпатиями большевиков к германскому общественно-политическому строю
- 4) давлением на большевистское правительство со стороны Англии и Франции

**A16** 1 2 3 4

**A16.** «Цитадель» — это название операции в ходе Великой Отечественной войны, планируемой

- 1) советскими войсками по защите Москвы
- 2) немецкими войсками по захвату Ленинграда
- 3) немецкими войсками по наступлению в районе Курска
- 4) советскими войсками по обороне Сталинграда

**A17** 1 2 3 4

**A17.** Прочтите отрывок из заявления советского правительства и определите, когда оно прозвучало.

«Требование трех держав — Соединенных Штатов Америки, Великобритании и Китая ... о безоговорочной капитуляции японских вооруженных сил было отклонено Японией. <...>

Учитывая отказ Японии капитулировать, союзники обратились к Советскому Правительству с предложением включиться в войну против японской агрессии...

Верное своему союзническому долгу, Советское Правительство приняло предложение союзников... и заявляет, что с завтрашнего дня... Советский Союз будет считать себя в состоянии войны с Японией...».

- 1) июнь 1943 г.
- 2) февраль 1945 г.
- 3) май 1945 г.
- 4) август 1945 г.

**A18.** С целью децентрализации управления экономики в 1957 г. были учреждены

1 2 3 4 A18

- 1) наркоматы
- 2) главки
- 3) тресты
- 4) совнархозы

**A19.** Следствием развития диссидентского движения в СССР в период «застоя» стало

1 2 3 4 A19

- 1) внесение в Конституцию СССР 1977 г. статей о гражданских свободах
- 2) усиление партийного контроля над творческой интеллигенцией
- 3) возрастание числа рабочих забастовок
- 4) ограничение функций, компетенции КГБ

**A20.** К какому периоду относится создание театра «Современник»?

1 2 3 4 A20

- 1) 1945–1953 гг.
- 2) 1953–1964 гг.
- 3) 1964–1985 гг.
- 4) 1985–1991 гг.

**A21.** Политический кризис в России в октябре 1993 г. заключался в

1 2 3 4 A21

- 1) противостоянии президентской власти и Верховного Совета РФ
- 2) попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру
- 3) противостоянии Президента и Председателя правительства
- 4) конфликте между светской властью и рядом религиозных организаций

## Часть 2

Ответом к заданиям этой части (B1–B12) является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

**B1.** Расположите имена русских полководцев и флотоводцев в хронологической последовательности их деятельности. Запишите цифры, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в таблицу.

Blank B1

- 1) Дмитрий Пожарский
- 2) Алексей Ермолов
- 3) Федор Ушаков
- 4) Павел Нахимов
- 5) Алексей Брусилов

Ответ: 

--	--	--	--	--



**B2**

**B2.** Какие три из перечисленных ниже памятников зодчества были созданы в XVIII в.? Запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

- 1) церковь Покрова в Филях
- 2) здание Двенадцати коллегий
- 3) Теремной дворец Московского Кремля
- 4) Зимний дворец
- 5) Таврический дворец
- 6) храм Христа Спасителя

Ответ:

--	--	--

**B3**

**B3.** Установите соответствие между именами творцов культуры и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ИМЕНА	ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ
А) Аристотель Фиораванти	1) икона «Троица»
Б) митрополит Иларион	2) «Слово о Законе и Благодати»
В) Андрей Рублев	3) послание Ивану IV Грозному
Г) Афанасий Никитин	4) «Хождение за три моря»
	5) Успенский собор в Москве

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**B4**

**B4.** Какие три положения из перечисленных относятся к «Русской правде» П.И. Пестеля? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) освобождение крестьян с наделом в 2 десятины
- 2) установление конституционной монархии
- 3) унитарное государство
- 4) федеративное государство
- 5) установление республики
- 6) более радикальное решение земельного вопроса, частичная конфискация помещичьих земель

Ответ:

--	--	--

**B5**

**B5.** Установите соответствие между именами и событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЯ
А) П.И. Багратион	1) Крымская война 1853–1856 гг.
Б) М.Д. Скобелев	2) Отечественная война 1812 г.
В) В.А. Корнилов	3) русско-турецкая война 1877–1878 гг.
Г) А.А. Брусилов	4) Первая мировая война 1914–1918 гг.
	5) Семилетняя война 1752–1763 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**В6.** Расположите в хронологической последовательности события Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

**В6**

- |                         |                               |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1) Сталинградская битва | 4) оборона Брестской крепости |
| 2) Московская битва     | 5) Курская битва              |
| 3) операция «Багратион» |                               |

Ответ: 

--	--	--	--	--

**В7.** Какие три из названных предложений по реформированию экономики СССР содержались в программе «500 дней»? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

**В7**

- 1) усиление и развитие планирования экономических показателей
- 2) проведение политики «ускорения»
- 3) приватизация государственной собственности
- 4) децентрализация управления экономикой
- 5) полный отказ от внешних заимствований, опора на собственные силы
- 6) предоставление благоприятных условий для развития частного предпринимательства

Ответ: 

--	--	--

**В8.** Установите соответствие между причинами кризисов во взаимоотношениях СССР и США во второй половине XX в. и руководителями СССР, в годы правления которых произошли эти кризисы: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**В8**

**ПРИЧИНЫ КРИЗИСОВ**

**РУКОВОДИТЕЛИ СССР**

- |   |                  |
|---|------------------|
| А) участие советских военных специалистов на стороне КНДР в Корейской войне | 1) Н.С. Хрущев   |
| Б) размещение американских ракет «Першинг-2» в Европе                       | 2) Ю.В. Андропов |
| В) ввод советских войск в Афганистане                                       | 3) Л.И. Брежнев  |
| Г) возведение Берлинской стены  | 4) И.В. Сталин   |
|   | 5) М.С. Горбачев |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

**В9.** Прочтите отрывок из книги советского руководителя и напишите название явления, о котором в нем говорится.

**В9**

«Острее действует печать, проникая во все сферы жизни общества, осваивая ранее «запретные» темы, становятся все богаче и разнообразнее точки зрения, излагаемые публично, открыто ведется полемика по всем жизненным вопросам нашего развития, нашей перестройки. Все это естественно и необходимо. Хотя дается и воспринимается не без труда — и в общественном мнении, и в партийной среде».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B10**

**B10.** Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением одного, занимали высокие посты в советский период.

*А.Н. Косыгин, П.А. Столыпин, Ю.В. Андропов, Н.И. Рыжков, М.И. Калинин, В.М. Молотов.*

Найдите и запишите фамилию (без инициалов) государственного деятеля, не относящегося к советскому периоду.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B11**

**B11.** Напишите в именительном падеже пропущенное понятие (термин).

Государственная программа, по которой Соединенные Штаты Америки передавали своим союзникам во Второй мировой войне, в том числе СССР, боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырье, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B12**

**B12.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Древнерусские князья	Время правления	События
Святослав Игоревич	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	980–1015 гг.	_____ (Г)
Ярослав Мудрый	_____ (Д)	разгром печенегов под Киевом
_____ (Е)	1113–1125 гг.	принятие Устава о резанах

**Пропущенные элементы:**

- 1) Владимир Святославович
- 2) Владимир Мономах
- 3) Олег Вещий
- 4) 912–945 гг.
- 5) 945–972 гг.
- 6) 1019–1054 гг.
- 7) принятие Русской Правды
- 8) разгром Хазарского каганата
- 9) крещение Руси

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

### Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний великого князя Александра Михайловича

«Вся Россия была в огне. В течение всего лета громадные тучи дыма стояли над страной, как бы давая знать о том, что темный гений разрушения всецело овладел умами крестьянства, и они решили стереть всех помещиков с лица земли. Рабочие бастовали. В Черноморском флоте произошел мятеж, чуть не принявший широкие размеры, если бы не лояльность моего бывшего флагманского судна «Ростислава». Новый министр внутренних дел князь Святополк-Мирский, заменивший убитого Плеве, говорил о «своей бесконечной вере в мудрость общественного мнения». А тем временем революционеры убивали высших должностных лиц вблизи тех мест, где Святополк-Мирский произносил свои речи. Латыши и эстонцы методически истребляли своих иконных угнетателей — балтийских баронов, и один из блестящих полков гвардии должен был нести в Прибалтийских губерниях неприятную обязанность по охране помещичьих усадеб. Полиция на местах была в панике. Из всех губерний неслись вопли о помощи и просьбы прислать гвардейские части или казаков. Было убито так много губернаторов, что назначение на этот пост было равносильно смертному приговору. Заключение мира с Японией ... поставило на очередь чрезвычайно сложную проблему о возвращении наших военных частей с фронта в Европейскую Россию по Сибирской железной дороге, объятая на большей части протяжения всеобщей забастовкой.

6 августа был подписан Манифест о созыве так называемой «Булыгинской» Государственной Думы... Эта полумера, вместо успокоения, лишь удвоила агрессивность революционеров».

**С1.** К какому году относятся воспоминания? Какое событие (период) во внутриполитической жизни России в них описывается? Кто был русским царем в этот период? Укажите не менее трех положений.

	<b>С1</b>
--	-----------

**С2.** На основе текста и знаний по истории назовите не менее трех причин описанного в воспоминаниях события.

	<b>С2</b>
--	-----------

**С3.** На основе текста укажите не менее трех действий масс, которые вынудили власть пойти на уступки. Почему автор воспоминаний называет манифест о Булыгинской думе «полумерой» (приведите один основной аргумент)?

	<b>С3</b>
--	-----------

**C4** 

**C4.** В XI в. Киевское княжество процветало, великий князь киевский обладал огромным авторитетом внутри страны и за ее пределами. В середине XII в. Киевское княжество пришло в запустение, власть киевского князя значительно ослабла. Приведите не менее трех объяснений случившимся изменениям.

**C5** 

**C5.** Ниже приведены две из существующих точек зрения на пакт Молотова—Риббентропа:

1. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.
2. Подписание пакта стало большой ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.

Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

**C6** 

**C6.** Напишите исторический портрет Дмитрия Донского.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

# ВАРИАНТ 10

## Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

**А1.** Какое из названных событий произошло позже других?

- 1) поход Ивана III на Новгород Великий
- 2) введение опричнины
- 3) присоединение к Москве Рязанского княжества
- 4) учреждение в России патриаршества

1 2 3 4 А1

**А2.** К какому веку относится первое упоминание о Москве?

- 1) X в.
- 2) XII в.
- 3) XIV в.
- 4) XV в.

1 2 3 4 А2

**А3.** Чем закончился поход хана Батые на Новгород Великий?

- 1) возвращением монгольского войска и спасением Новгорода от погрома
- 2) разгромом Великого Новгорода и Пскова
- 3) включением Новгородской земли в состав Золотой Орды
- 4) ликвидацией новгородского веча

1 2 3 4 А3

**А4.** Какое из названных литературных произведений XI–XII вв. относилось к былинному эпосу?

- 1) «Повесть временных лет»
- 2) «Слово о Законе и Благодати»
- 3) «Слово о полку Игореве»
- 4) «Поучение детям»

1 2 3 4 А4

**А5.** Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя князя, о котором идет речь.

«Как пишет летописец, он был хромоног, но ум у него был добрый, и на рати был он храбр, прибавлена еще замечательная черта, что он был христианином и сам книги читал. Последнее обстоятельство было чрезвычайно важно для преемника Владимира. Поэтому, разумеется, в его княжение христианство и грамотность должны были распространяться...»

- 1) Святослав
- 2) Владимир Мономах
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Андрей Боголюбский

1 2 3 4 А5

**А6.** Первым императором на российском троне был

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Пётр I
- 3) Павел I
- 4) Александр I

1 2 3 4 А6

**А7.** Кто из названных государственных деятелей XIX в. был военным министром, отвечал за устройство военных поселений?

- 1) М.М. Сперанский
- 2) А.А. Аракчеев
- 3) А.Х. Бенкендорф
- 4) С.С. Уваров

1 2 3 4 А7

**A8**

1 2 3 4

**A8.** Отходниками называли

- 1) крестьян, переселившихся в другое село
- 2) людей, по какой-либо причине выпавших из крестьянского сословия
- 3) крестьян, ушедших на временные заработки в город
- 4) горожан, нанимавшихся на сезонные работы в деревне

**A9**

1 2 3 4

**A9.** Прочтите отрывок из сочинения историка Н.И. Павленко и укажите, о чем воцарении идет речь в документе.

«...отличительная черта переворота состояла в его антинемецкой направленности... Имя ... становилось символом русского начала и восстановления величия России, частично утраченного после Петра Великого. переворот положил конец немецкому засилью и вызвал ликование, выплеснувшееся далеко за пределы гвардейских казарм.

... особенность заговора заключалась также в активном участии в нем иностранных государств, заинтересованных в смене ориентаций внешней политики России. В свержении Брауншвейгской фамилии были прямо заинтересованы Швеция и Франция...»

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| 1) Екатерины I        | 3) Анны Иоанновны |
| 2) Елизаветы Петровны | 4) Екатерины II   |

**A10**

1 2 3 4

**A10.** Кто из перечисленных исторических лиц был крупным предпринимателем, владельцем ряда текстильных предприятий в Центральной России?

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) С.Т. Морозов | 3) В.А. Серов   |
| 2) И.Д. Делянов | 4) П.Н. Милюков |

**A11**

1 2 3 4

**A11.** Что из названного было результатом судебной реформы 1864 г.?

- 1) установлена гласность суда
- 2) помещики приобрели право суда над крестьянами
- 3) ограничена состязательность судебного процесса
- 4) присяжным заседателям передали функции адвокатов

**A12**

1 2 3 4

**A12.** Прочтите отрывок из работы В.Г. Чернухи и определите, какое время в нем описывается.

«Вся Россия находилась в состоянии недовольства и ожидания. Расходы на войну привели к дефицитному бюджету, лишавшему правительство свободы финансового маневра. Война и не развивавшаяся далее аграрная реформа ухудшили положение в деревне. Нищее российское крестьянство, не видевшее в массе возможности своими силами решить проблему малоземелья, начинает питать иллюзии относительно расширения своего надела за счет господского. Так возникают слухи о «черном переделе» — даровом получении земли, грозящие опасностью массового взрыва. Народовольцы, не имея нормальных политических средств борьбы, отчаявшись, переходят к террористическим действиям».

- 1) конец 1850-х — начало 1860-х гг.
- 2) конец 1870-х — начало 1880-х гг.
- 3) конец 1880-х — начало 1890-х гг.
- 4) конец 1890-х — начало 1900-х гг.

**A13.** Из перечисленных исторических лиц композитором был

- 1) М.М. Антокольский
- 2) И.Е. Репин
- 3) В.О. Шервуд
- 4) М.П. Мусоргский

1 2 3 4 A13

**A14.** Во главе первого советского правительства стоял

- 1) И.В. Сталин
- 2) В.И. Ленин
- 3) Ф.Э. Дзержинский
- 4) М.И. Калинин

1 2 3 4 A14

**A15.** К последствиям введения нэпа относится

- 1) развитие мелкой промышленности и торговли
- 2) установление всеобщей трудовой повинности
- 3) форсированное развитие тяжелой промышленности
- 4) приватизация железнодорожного транспорта

1 2 3 4 A15

**A16.** Воины дивизии генерала И.В. Панфилова прославились после подвига, совершенного в битве

- 1) под Смоленском
- 2) под Курском
- 3) под Сталинградом
- 4) под Москвой

1 2 3 4 A16

**A17.** Прочтите отрывок из советского военного донесения и определите, как звали немецкого военачальника, упоминаемого в нем.

«С утра 31/1–43 генерал-фельдмаршал ... находился в доме исполкома (центральная часть Сталинграда) с членами своего штаба и сильной охраной. В ходе боя здание было окружено подразделениями 38-й мотострелковой... Во время переговоров генерал-фельдмаршалу ... было предъявлено требование — дать приказ войскам северной группировки о прекращении сопротивления».

- 1) Манштейн
- 2) Кейтель
- 3) Роммель
- 4) Паулюс

1 2 3 4 A17

**A18.** М.С. Горбачев стал генеральным секретарем ЦК КПСС в

- 1) 1982 г.
- 2) 1983 г.
- 3) 1985 г.
- 4) 1987 г.

1 2 3 4 A18

**A19.** Что из названного относится к причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя»?

- 1) низкие цены на нефть в мире во второй половине 1970-х гг.
- 2) слабая заинтересованность работников в результатах своего труда
- 3) недостаток природных ресурсов для нужд растущей промышленности
- 4) зависимость советской промышленности от иностранных капиталовложений

1 2 3 4 A19

**A20.** К политике советского правительства в сфере культуры в 1930-е гг. относилось

- 1) поощрение авангардного направления в искусстве
- 2) активное развитие культурных связей с западными странами
- 3) установление идеологического контроля над искусством и литературой
- 4) массовое закрытие театров и библиотек

1 2 3 4 A20



A21

1 2 3 4

A21. К политической линии В.В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится

- 1) курс на ускорение
- 2) расширение полномочий местных законодательных органов
- 3) укрепление «вертикали власти»
- 4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий

## Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В12) является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

B1

B1. Расположите в хронологической последовательности события XVI–XIX вв. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) издание указа о «вольных хлебопашцах»
- 2) введение труда посессионных крестьян
- 3) отмена крепостного права в России
- 4) перевод Александром III крестьян на обязательный выкуп
- 5) введение «урочных лет»

Ответ: 

--	--	--	--	--

B2

B2. Кто из названных деятелей культуры XVIII в. были литераторами? Запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

- |                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| 1) В.К. Тредиаковский | 4) Д.И. Фонвизин |
| 2) Ф.Г. Волков        | 5) И.П. Аргунов  |
| 3) Г.Р. Державин      | 6) Ф.И. Шубин    |

Ответ: 

--	--	--

B3

B3. Установите соответствие между понятиями, терминами и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

### ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ

### ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| А) урочные лета       | 1) совет, принявший решение о переходе Украины в российское подданство |
| Б) Соборное уложение  | 2) разделение православных верующих вследствие реформ Никона           |
| В) Переяславская рада | 3) срок сыска беглых крестьян  |
| Г) раскол             | 4) свод российских законов   |
|                       | 5) форма самоуправления  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

--	--	--	--

**В4.** Какие три положения из перечисленных ниже относятся к программным положениям Союза 17 октября? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

**В4**

- 1) единая и неделимая Россия
- 2) диктатура пролетариата
- 3) 8-часовой рабочий день
- 4) политика протекционизма для защиты интересов отечественной промышленности
- 5) сохранение монархического правления
- 6) национализация земли

Ответ: 

--	--	--

**В5.** Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**В5**

**ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ**

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

- |  |  |
|--|--|
| <p>А) О.А. Кипренский<br/>         Б) К.А. Тон<br/>         В) М.О. Микешин<br/>         Г) К.П. Брюллов</p> | <p>1) «Последний день Помпеи»<br/>         2) портрет А.С. Пушкина<br/>         3) храм Христа Спасителя в Москве<br/>         4) памятник «Тысячелетие России»<br/>         5) памятник Минину и Пожарскому на Красной Площади в Москве</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

**В6.** Расположите в хронологической последовательности события советской экономической истории 1921–1985 гг. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

**В6**

- 1) строительство Волжского автомобильного завода
- 2) переход к новой экономической политике (нэпу)
- 3) ввод в эксплуатацию Сталинградского тракторного завода
- 4) принятие первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР
- 5) денежная реформа, введение свободно конвертируемого золотого червонца

Ответ: 

--	--	--	--	--

**В7.** Какие три из названных событий относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

**В7**

- 1) проведение XXI съезда КПСС
- 2) первое испытание советского ядерного устройства
- 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 4) публикация повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»
- 5) преобразование наркоматов в министерства
- 6) создание совнархозов

Ответ: 

--	--	--

**В8**

**В8.** Установите соответствие между политической деятельностью и фамилиями государственных и партийных деятелей, которым принадлежали данные политические действия: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
И ПАРТИЙНЫЕ  
ДЕЯТЕЛИ**

- А) руководство Военно-революционным комитетом в октябре 1917 г. и Реввоенсоветом в годы Гражданской войны
  - Б) выдвижение плана «автономизации» при обсуждении принципов объединения советских республик в 1922 г.
  - В) выступление в начале 1918 г. против подписания мира с Германией и призыв превратить войну с ней в революционную войну против мирового капитализма
  - Г) руководство наркоматом иностранных дел в 1930-е гг., разработка плана создания системы коллективной безопасности
- 1) И.В. Сталин
  - 2) М.М. Литвинов
  - 3) Л.Д. Троцкий
  - 4) М.И. Калинин
  - 5) Н.И. Бухарин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**В9**

**В9.** Прочтите отрывок из книги советского руководителя и напишите название описанного в нем периода в отечественной истории.

«...Много сейчас непривычного в нашей стране: скажем, выборы руководителей предприятий и учреждений; многомандатные округа по выборам в Советы; совместные с иностранными фирмами предприятия; самофинансирование заводов и фабрик, совхозов, колхозов; снятие ограничений с подсобных хозяйств..; расширение кооперативной деятельности; поощрение индивидуальной трудовой деятельности...».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В10**

**В10.** Ниже приведен ряд имен. Все они, кроме одного, связаны с русско-турецкими войнами второй половины XVIII в.

*Румянцев, Нахимов, Потемкин, Ушаков, Суворов, Спиридов.*

Найдите и напишите имя, не связанное с этими событиями.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В11**

**В11.** Напишите в именительном падеже пропущенное понятие (термин).

Применявшаяся в годы нэпа сдача иностранным предпринимателям в эксплуатацию на определённых условиях природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B12.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Зодчие	Памятники зодчества	Место постройки
Аристотель Фиораванти	_____ (А)	_____ (Б)
Доменико Трезини	_____ (В)	Санкт-Петербург
_____ (Г)	Зимний дворец	_____ (Д)
Барма и Постник	_____ (Е)	Москва

**Пропущенные элементы:**

- 1) Матвей Казаков
- 2) Петропавловский собор
- 3) Софийский собор
- 4) Успенский собор
- 5) храм Василия Блаженного
- 6) Архангельский собор
- 7) Москва
- 8) В. Растрелли
- 9) Санкт-Петербург

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

### Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

#### Из Извещения от Исполнительного комитета об убийстве Александра II

«Сегодня, 1 марта 1881 г., согласно постановлению Исполнительного комитета от 26 августа 1879 г., приведена в исполнение казнь Александра II двумя агентами Исполнительного комитета. Имена этих мужественных исполнителей революционного правосудия Исполнительный комитет пока не считает возможным опубликовать. Два года усилий и тяжелых жертв увенчались успехом. Отныне вся Россия может убедиться, что настойчивое и упорное ведение борьбы способно сломить даже вековой деспотизм Романовых.

Исполнительный комитет считает необходимым снова напомнить во всеуслышание, что он неоднократно предостерегал ныне умершего тирана, неоднократно увещевал его покончить свое человекоубийственное самоуправство и вернуть России ее естественные права. Всем известно, что тиран не обратил внимания на все предостережения, продолжая прежнюю политику.

Обращаемся к вновь воцарившемуся Александру III с напоминанием, что историческая справедливость существует и для него, как для всех. Россия, истомленная голодом, измученная самоуправством администрации, постоянно теряющая силы сынов своих на виселицах, на каторге, в ссылках, в томительном бездействии, вынужденном существующим режимом, — Россия не может жить так далее. Она требует простора, она должна возродиться согласно своим потребностям, своим желанием, своей воле. Напоминаем Александру III, что всякий насилователь воли народа есть народный враг... и тиран. Смерть Александра II показала, какого возмездия достойна такая роль.

Исполнительный комитет обращается к мужеству и патриотизму русских граждан с просьбой о поддержке, если Александр III вынудит революционеров вести борьбу с ним. Только широкая энергичная самодеятельность народа, только активная борьба всех честных граждан против деспотизма может вывести Россию на путь свободного и самостоятельного развития».

C1

C1. О каком направлении общественного движения России идет речь в документе? Как называлась организация, подготовившая убийство Александра II? Назовите не менее двух имен руководителей организации.

C2

C2. Какие цели преследовали террористы, готовя покушение на царя? В чем они обвиняли Александра II и в чем суть их требований к Александру III? Укажите в общей сложности не менее трех положений.

C3

C3. Используя знания по истории, отметьте, добились ли организаторы этим убийством своих целей? Какова была судьба организации и ее лидеров? Укажите не менее трех положений.

C4

C4. После смерти в 1538 г. жены великого князя Василия III Глинской началась борьба боярских группировок за власть. Почему в России установилось «боярское правление»? Назовите не менее трех причин.

C5

C5. Ниже приведены две из существующих точек зрения на возможные пути развития СССР после окончания Великой Отечественной войны:

1. СССР мог развиваться по демократическому пути, реальной была возможность ликвидации авторитарного режима уже в 1940-х гг.
2. После войны позиции авторитарного режима в СССР только укрепились, демократизация сталинской системы была невозможна.

Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

C6

C6. Напишите исторический портрет П.А. Столыпина. Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

## РАЗБОР ВАРИАНТА 10

Приступая к комментированию заданий данного тренировочного варианта, отметим следующее. 1. Комментировать ответы на некоторые простые задания, требующие знания дат и фактов, не представляется необходимым. 2. При составлении заданий авторы руководствовались принципом: «Тяжело в учении, легко в бою». Поэтому некоторые задания в части 1(А) и 2(В) сознательно усложнены (не в содержательном плане, а в плане использования учащимися при их выполнении разнообразных навыков и умений) в сравнении с вариантами контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ. Работа учащихся над такими вариантами ответа, которые при поверхностном ознакомлении и недостатке знаний могут показаться им верными, позволит выработать у них более внимательное отношение к формулировкам задания и вариантов ответа и углубить их познания в предмете. 3. В комментариях показано, как, используя имеющиеся знания и разнообразные умения анализировать исторический материал, можно выйти на правильный вариант ответа. 4. Авторы допустили в варианте некоторые содержательные повторы (которые не допустимы в реальных вариантах ЕГЭ из-за того, что служат подсказками) для закрепления материала в условиях тренировки.

**А1.** Одним из вариантов задания на знание хронологии отечественной истории является задание, в котором необходимо определить: какое из исторических событий произошло раньше/позже, какой исторический объект возник раньше/позже, какая личность вышла на историческую сцену раньше/позже и т.д. Такое задание сложнее заданий, где требуется определить дату какого-либо события или событие, соответствующее данной дате. В представленном варианте задания требуется знать время свершения (создания, жизни) всех четырех событий (объектов, личностей), чтобы правильно выстроить их хронологическую последовательность и найти ответ. Будьте внимательны к формулировке задания — вас могут просить указать элемент самый ранний или самый поздний. Если вы не помните даты какого-либо события, то постарайтесь вспомнить, с какими другими крупными историческими событиями оно связано, к какой эпохе, к чьему правлению относится. Если события относятся к одному столетию, то к какой его части (началу, середине, концу). В подборе вариантов ответа подобных заданий содержится определенная логика, содержательная или иная общность. В нашем случае задание посвящено событиям XV–XVI вв., связанным с процессами объединения и централизации Русского государства, роста его внешнего авторитета. Учреждение патриаршества стало возможно благодаря факту уже свершившегося политического объединения, поэтому первый и третий варианты ответа можно отместить как неверные, даже если вы не помните точно, когда произошло присоединение этих русских земель — Новгорода и Рязани. Причиной — времена Ивана Грозного. Может быть, вы вспомните факт конфликта царя с митрополитом Филиппом. Это позволит вам определить, что самым поздним событием из перечисленных является учреждение патриаршества. Но, конечно, лучше всего, если вы будете помнить время свершения основных исторических событий, жизни выдающихся исторических личностей, и вам не придется прибегать к столь сложному (и не всегда возможному) пути поиска верного ответа. Выполняйте как можно больше заданий на хронологию, не ленитесь составлять разные хронологические таблицы, — полученные при этом знания очень помогут вам на экзамене.

Ответ: 4.

**А3.** При выполнении заданий на установление причинно-следственных связей необходимо понимать разницу между объектами проверки, которыми могут быть причины, предпосылки, последствия, результаты, итоги. Нужно помнить, что в заданиях данного типа (на выбор ответа) содержится в качестве правильного варианта ответа только одна из многочисленных причин (предпосылок, последствий) или один из итогов (результатов) исторического события, явления, процесса.

Некоторым учащимся может показаться верным 3-й вариант ответа, потому что они вспомнят о факте подчинения русских земель Золотой Орде. Но этот вариант ответа неверен по нескольким обстоятельствам.

Обратимся сначала к другим примерам, чтобы показать, что при ответе на подобный вопрос надо находить *непосредственные, близкие по времени* результаты, последствия исторических событий. Так, можно говорить о том, что Первая российская революция 1905–1907 гг., расшатавшая самодержавный строй, в дальнейшем, в перспективе, способствовала крушению монархии. Но крушение монархии стало непосредственным результатом Февральской революции 1917 г. Поэтому в задании на результаты Первой российской революции вариант «крушение монархии» будет неверным и надо искать другой вариант ответа, связанный с каким-то непосредственным результатом именно Первой российской революции (например, «создание Государственной думы»). Это, конечно, не значит, что в задании на последствия какого-то крупного исторического явления или процесса не могут быть указаны какие-то отдаленные, не сразу проявившиеся результаты. Например, в задании о последствиях нарастающей уже с 1820–1830-х гг. военно-технической отсталости России от западных стран может быть верный ответ — «поражение в Крымской войне 1853–1856 гг.».

Если бы рассматриваемое задание А3 было посвящено такому крупному историческому событию, как нашествие монголо-татар в целом, то можно было бы указать верным ответом подчинение Новгорода (в составе других северо-восточных земель) Золотой Орде. Но задание посвящено не последствиям нашествия в целом, а конкретному эпизоду, связанному с походом Батые на Новгород. Вражеские войска до Новгорода тогда не дошли, и подчинение Новгорода под давлением сложившейся ситуации, а не вражеского захвата, произошло позже. Но есть и еще одна важная причина, по которой вариант 3 неверен. Русские земли (в том числе Новгород) подчинились Золотой Орде, их князья стали вассалами золотоордынского хана, но частью золотоордынского государства они не стали.

Ответ: 1.

**А4.** Данное задание проверяет не только усвоение исторического материала, но и ориентировано на так называемые межпредметные связи (истории и литературы). Необходимо вспомнить, что это за жанр литературы — былинный эпос, какие ему присущи характерные черты. Можно пойти путем исключения неверных ответов через определение жанровой принадлежности всех перечисленных произведений. «Повесть временных лет» — летопись, «Поучение детям» относится к соответствующему жанру древнерусской литературы, «Слово о Законе и Благодати» — религиозно-философский трактат.

Ответ: 3.

**А5.** Чтобы правильно выполнять задания на поиск информации в источнике, следует выявлять так называемые **маркеры** — слова или выражения, наводящие на правильный ответ. Маркерами служат и стиль документа, его язык, указывающий на время его создания. Сама формулировка задания часто указывает или на время создания документа, или на его авторство, или хотя бы на его тип (официальный документ, воспоминания и т.п.). Яркими маркерами являются упоминаемые в тексте имена, исторические события, географические названия и т.п. Можно при этом выделить маркеры, которые напрямую выводят учащегося на верный ответ, и маркеры, помогающие определиться в верном ответе с помощью косвенных намеков на него.

В данном задании указание на христианство князя (один из маркеров) сразу позволяет исключить князя Святослава, известного своей приверженностью к язычеству. Остальные три князя много сделали для христианства и его распространения. Но второй маркер: «преемник Владимиров» позволяет сразу выделить Ярослава Владимировича, преемника Владимира Святого, не только на престоле, но в распространении христианской веры. В тексте особо подчеркивается ум князя, что выводит на прозвище Ярослава — «Мудрый» (что не оз-

начает, конечно, что это качество не было свойственно другим князьям). Есть еще один маркер для учащихся с высоким уровнем подготовки, читавших дополнительную литературу, — «он был хромоног».

Ответ: 3.

**A8.** Перед нами задание, ориентированное на проверку знаний учащимися исторических понятий. Для правильного ответа на подобные вопросы необходимо вспомнить время и обстоятельства появления данного термина. Существуют исторические термины, связанные исключительно с отечественной историей («биرونщина»), и термины, общие для отечественной и всеобщей истории («мануфактура»). Так как в ЕГЭ до 2012 г. задания относились только к истории России, то на нее были ориентированы и вопросы о времени появления термина, соотнесения его с той или иной эпохой (мануфактуры в России появились в XVII в.). Поэтому с предполагаемым в 2013 г. внесением в экзамен заданий по всеобщей истории может потребоваться еще более внимательное отношение к формулировке вопроса.

Для правильного ответа на данное конкретное задание необходимо вспомнить определение термина «отходники». Если с этим возникают сложности, то вспомнить, к какому времени относится данное понятие, с чем связано появление того явления, которое нашло выражение в понятии «отходники». Отходничество распространено было в XVIII–XIX вв. в крестьянской среде (это позволяет сразу определить четвертый вариант ответа как неверный). Его появление и развитие было связано с необходимостью крестьян выплачивать денежные повинности помещику и государству. Крестьянам требовались дополнительные заработки, возможность для которых давал город.

Ответ: 3.

**A9.** В нашем случае маркерами служат слова: «переворот», «антинемецкой направленности», «свержение Брауншвейгской фамилии» (родственников Иоанна VI Антоновича — императора-младенца). Все это позволяет определить, что правильный ответ — «Елизавета Петровна».

Ответ: 2.

**A11.** В данном задании верным для некоторых учащихся может показаться вариант ответа о потере помещиками права суда над крестьянами, так как это тоже — следствие реформ 1860-х гг. Но произошло это раньше общей судебной реформы — по Положениям Крестьянской реформы 1861 г.

Ответ: 1.

**A12.** На этом примере хочется еще раз показать все значение внимательного знакомства учащихся с формулировками и всем содержанием заданий. Начало текста («Вся Россия находилась в состоянии недовольства и ожидания. Расходы на войну привели к дефицитному бюджету, лишавшему правительство свободы финансового маневра. Война и не развивавшаяся далее аграрная реформа ухудшили положение в деревне») может спровоцировать учащихся на неправильный ответ: «конец 1850-х — начало 1860-х гг.». Можно посчитать, что война — Крымская, породившая недовольство общества, кризис и аграрную реформу. Но обратите внимание, что в тексте говорится уже о последствиях реформы 1861 г., которые проявились не сразу. А главное — дальше в тексте мы встречаем прямые маркеры: «народовольцы», «переход к террористическим действиям». Описанная в тексте ситуация относится к концу 1870-х — началу 1880-х гг., упоминаемая в начале текста война — русско-турецкая 1877–1878 гг., которая, хотя и была выиграна, в отличие от Крымской, но привела к новому финансовому кризису, а возмущившие российское общество решения Берлинского конгресса спровоцировали новый кризис доверия к власти.

Ответ: 2.



**A15.** Для ответа на этот вопрос необходимо вспомнить, что такое нэп и когда он был введен, его хронологические рамки, причины перехода к нэпу и причины отказа от него. Ответ на вопрос — по отношению к чему нэп был новой политикой? — позволит определить второй вариант ответа как неверный, так как всеобщая трудовая повинность — это черта «военного коммунизма». В то же время советское руководство не собиралось отказываться от предыдущих «социалистических завоеваний». Вспомните, что к нэпу относились как к временной уступке. Поэтому в руках государства сохранялись так называемые «командные высоты», к которым относилась и транспортная система. Поэтому четвертый вариант ответа также неверный. Сложнее с третьим вариантом ответа. Необходимо вспомнить о причинах свертывания нэпа в 1927–1929 гг. Сторонники этого свертывания аргументировали свою позицию в том числе и тем, что нэп не позволял развивать именно тяжелую промышленность. Форсированные темпы ее развития — черта следующего этапа в развитии отечественной экономики — сталинской индустриализации.

Ответ: 1.

**A17.** Маркеры: «31/1-43», «генерал-фельдмаршал», «Сталинград», «прекращение сопротивления». Речь идет о капитуляции немецкой армии под Сталинградом во главе с генерал-фельдмаршалом Паулюсом.

Ответ: 4.

**A19.** В данном задании на установление причинно-следственных связей правильный вариант ответа «слабая заинтересованность работников в результатах своего труда» не просто является одной из причин кризиса советской экономики, это в целом ее «ахиллесова пята», главный системный недостаток (что отмечается и в разделе обществознания, посвященном разным экономическим системам).

Ответ: 2.

**A20.** Следует обратить внимание на период, о котором говорится в задании, — 1930-е гг. Если в предыдущие годы (первая половина 1920-х гг.) советская культура, расстававшаяся с «буржуазным», «мещанским» прошлым, характеризовалась развитием разнообразных художественных форм, в том числе авангардных, то к 1930-м гг. воцаряется «единственно верный» метод социалистического реализма. Растет идеологический контроль, который приводит и к растущему разрыву между советской и западной культурами. Но положительным итогом развития советской культуры следует признать рост числа разных культурных объектов: музеев, библиотек и т.д., а значит четвертый вариант ответа неверный.

Ответ: 3.

**B1.** В этом задании, как и в других на установление хронологической последовательности, не требуется указывать даты событий. Здесь необходимо проявить знание исторических эпох, представление о том, что было раньше, а что — позже. При этом речь может идти о событиях, относящихся к разным столетиям, как, например, в данном задании. Соответственно, следует «развести» эти события во времени. Ответ складывается из знания того, что отмена крепостного права произошла при Александре II, значит 3-е положение предшествует 4-му (хотя бы потому, что Александр III правил позже отца).

Остальные элементы задания связаны с понятиями, характеризующими эпоху становления и развития крепостного права («урочные лета», «посессионные крестьяне», «вольные хлебопашцы»). Труд посессионных крестьян был введен Петром I в первой четверти XVIII в., издание же указа «о вольных хлебопашцах» связано с именем Александра I.

Знание последовательности этапов закрепощения крестьян поможет вспомнить, что введение «урочных лет» (срока сыска беглых крестьян) относится ко второй половине XVI в., к самому началу этого процесса, значит, элемент 5 — самый ранний.

Ответ: 52134.

**В2.** Задания на группировку исторической информации предполагают определение учащимися трех элементов, соответствующих указанному в формулировке задания критерию. При их поиске можно эффективно использовать метод отсека неверных вариантов. Поэтому вначале проанализируйте все шесть вариантов ответа и, если не смогли сразу определить три правильных, отметьте кружком номера тех, в верности которых вы не сомневаетесь, и зачеркните те, которые вы считаете определенно неверными.

Например, в данном задании в качестве верных элементов многие учащиеся сразу отметят 3 и 4. Далее можно попытаться отсеять неверные варианты. Для этого важно знать принадлежность имен к разным сферам культуры. Так, имя Ф.Г. Волкова связано с театром, И.П. Аргунов — художник, а Ф.И. Шубин — скульптор. Таким образом, литератором был В.К. Тредиаковский.

Ответ: 134.

**В3.** В этом типе заданий соотноситься могут самые разные объекты исторических знаний, что требует сопоставления значительной по объему информации. Эти задания предполагают использование умений вычленять, идентифицировать информацию из двух рядов и объединять ее по требуемому признаку: временному, событийному, смысловому и т.п. В первом ряду информации содержится четыре элемента (положения), а во втором ряду — пять. Запись ответа содержит четыре цифры, под которыми обозначены положения из второго ряда, соответствующие четырем положениям из первого ряда. При записи важно точно зафиксировать определенные соответствия. Один элемент во втором ряду оказывается лишним, это значит, что обозначающую его цифру не следует записывать в бланк ответов (в приведенном задании лишний элемент во втором ряду — под цифрой 5).

При выполнении задания вначале необходимо внимательно ознакомиться с содержанием обоих рядов информации, выявить знакомые положения. Лучше всего начинать выполнение задания с определения соответствия между наиболее известными вам элементами. Определив таким образом 1–2 верных соответствия, следует проанализировать оставшиеся элементы с точки зрения времени, обстоятельств, лиц, с которыми они были связаны, что поможет соотнести их с требуемым признаком.

Данное задание помогут успешно решить не только исторический, но и семантический анализ (направленный на раскрытие значения слов) и поиск синонимов. «Раскол» — «разделение», «лета» — «срок». Но без исторических знаний невозможно соотнесение слов «Рада» и «совет», для этого нужно знать историческое значение слова «Рада» (вспомните Избранную раду), необходимо знать, что Соборное уложение — это свод законов. Не стоит рассчитывать на то, что возможно выполнение подобных заданий без багажа исторических знаний. Но способность к семантическому анализу — очень важное умение, которое следует развивать.

Ответ: 3412.

**В4.** Задание очень сложное. Даже выпускники с хорошим уровнем подготовки слабо ориентируются в программах политических партий начала XX в. Однако не стоит опускать руки! Достаточный уровень подготовки предполагает во всяком случае знание того факта, что «Союз 17 октября» был праволиберальной организацией и что его название связано с Манифестом 17 октября, а значит и с фактом принятия той политической системы, которую устанавливал манифест. Эта система предполагала сохранение монархии. Лозунг «Единая и неделимая Россия» сближал октябристов с националистами. И, наконец, либералы (особенно правые) выступали за капиталистическое развитие России, за развитие ее промышленности (многие из видных октябристов, в том числе их лидер А.И. Гучков, были крупными промышленниками).

Мы рекомендуем учащимся составить по истории политических партий начала XX в. таблицу и отразить в ней названия и аббревиатуры, сокращенные названия партий, их руководителей, идеологическую направленность, основные положения программы (государственное

устройство, национальный вопрос, аграрный вопрос, рабочий вопрос, методы достижения поставленных целей). Советуем расположить партии в таблице от левых к правым (эсеры, социал-демократы, кадеты, октябристы, правые националисты и монархисты). Такая таблица позволит разобраться в хитросплетениях политической борьбы в России начала XX в. и подготовит учащегося к выполнению соответствующих заданий.

Ответ: 145.

**В5.** См. задание В3.

**В6.** Это тот же тип задания, что и В1, только большая сложность его состоит в том, что все элементы относятся к периоду истории СССР и требуется достаточно высокий уровень знания истории советской экономики. Облегчению выполнения задания может способствовать представление учащегося об основных этапах ее развития: 1) «красногвардейская атака на капитал»; 2) «военный коммунизм»; 3) нэп; 4) Великий перелом и довоенное развитие плановой экономики; 5) военная экономика; 6) восстановительный этап; 7) реформы Хрущева; 8) реформы Косыгина; 9) нарастание застойных явлений в экономике; 10) перестройка. Формулировка задания позволяет сосредоточиться на 3–9 этапах, так как первые два этапа — это история до 1921 г., а перестройка началась в 1985 г.

В 1921 г. произошел переход от «военного коммунизма» к нэпу. Это позволяет определить первый в последовательности элемент ответа — 2. К нэпу относится 5 элемент («червонец»), 3 и 4 элемента относятся к четвертому этапу (Великий перелом и довоенное развитие плановой экономики), причем четвертый элемент предшествует третьему, так как строительство Сталинградского завода было следствием принятия первого пятилетнего плана, нацеленного на индустриализацию. Наконец, Волжский автомобильный завод — ВАЗ, первой продукцией которого стали знаменитые «Жигули», относится к более поздней эпохе, чем все остальные элементы.

Правильный ответ: 25431.

**В7.** Формулировка «первое послевоенное десятилетие», используемая и в учебных пособиях и в вариантах КИМ ЕГЭ, подразумевает период от конца войны до смерти И.В. Сталина (1945–1953 гг.), который еще иногда называют «апогеем сталинизма». Это некий внутренне единый период со своими особыми, отличающимися от периода после смерти И.В. Сталина, характеристиками. Но десятилетие — это десять лет. А значит, с хронологической точки зрения, первое послевоенное десятилетие — 1945–1955 гг. Как же быть? Поэтому авторы КИМ не используют в подобных заданиях в качестве неверных вариантов ответов события 1953–1955 гг.

Ответ: 235.

**В8.** См. задание В3.

**В9.** Текст полон маркеров, позволяющих определить период перестройки («многомандатные округа», «совместные предприятия», «самофинансирование», «кооперативная деятельность» и др.).

Ответ: перестройка.

**В10.** Это задание введено в КИМы ЕГЭ с 2012 г. Оно достаточно простое для выполнения, в нем необходимо выделить лишний элемент, который не соответствует данному в задании критерию. Первое, с чего следует начать, это четко определить критерий отбора. В данном задании таким критерием является: «Все они, кроме одного, связаны с русско-турецкими войнами второй половины XVIII в.». Итак, можно сформулировать задание: «Найдите имя полководца (флотоводца), не связанного с русско-турецкими войнами второй половины XVIII в.». Так как все перечисленные имена относятся к полководцам и флотоводцам, а практически все известные нам полководцы и флотоводцы второй половины

XVIII в. участвовали в русско-турецких войнах, то вопрос можно переформулировать и так: «Укажите имя полководца (флотоводца), чья деятельность не относилась ко второй половине XVIII в.». Тогда ответ находится легко, стоит только вспомнить о том, что Нахимов прославился в Крымскую войну 1853–1856 гг., а значит в русско-турецких войнах второй половины XVIII в. принимать участие не мог.

Ответ: Нахимов.

**В11.** Это задание также введено в КИМы ЕГЭ с 2012 г. Оно ориентировано на проверку знаний учащимися исторических понятий и терминов. Однако представленная в данном пособии форма задания несколько отличается от формы этого задания в демоверсии КИМ ЕГЭ. Нам представляется, что используемая нами формулировка удачнее предложенной разработчиками КИМ, и при этом не меняет никак сути задания. По имеющемуся определению или описанию вы должны определить историческое понятие (термин) и записать его в именительном падеже. Внимательно ознакомьтесь с определением (описанием), особое внимание уделите тем элементам, которые указывают на его историческую принадлежность (указание эпохи, века, царствования, сопряженных с данным других исторических понятий и терминов). В нашем случае эту принадлежность позволяет определить слово «нэп». Описывается какой-то экономический термин, связанный с понятием «нэп». Если вы так и не вышли на верный ответ, то попытайтесь «зацепиться» за какую-то существенную характерную черту. Указание на иностранных предпринимателей и воспоминания о политике советского государства в отношении привлечения иностранного капитала в этот период должно вам помочь в определении понятия «концессия».

Ответ: концессия.

**В12.** Это задание тоже новое и своей масштабностью может напугать некоторых выпускников. На самом деле бояться нечего, перед вами просто усложненный вариант заданий В3, В5 и В8. Только здесь вам предлагается соотнести не два ряда информации, а четыре (три в таблице с четвертым рядом внизу). При этом позиции соотнесения где-то заполнены так, что на одну линию вам нужно подобрать один элемент, а где-то два.

Итак, у нас четыре ряда (столбца): «Зодчие», «Памятники зодчества», «Место постройки» и «Пропущенные элементы» (первые три в таблице задания, последний внизу). И четыре линии (в таблице задания). И две таблицы — таблица задания и таблица ответов внизу.

Правильнее выполнять это задание следующим образом. Вначале выделите в ряде пропущенных элементов элементы, относящиеся к трем столбцам в таблице каким-нибудь знаком или буквой. Например, буквой «З» зодчих, «П» памятники и «М» места. Это облегчит вам поиск правильных ответов. Конечно, разработчики КИМ могли бы вам облегчить эту задачу, в соответствующем порядке разместив эти элементы в четвертом ряду (на нашем примере — сначала зодчие, потом памятники, потом города). Авторы пособия так сделали в некоторых заданиях В12 в вариантах (см., например, задание В12 в варианте 9). Но разработчики решили усложнить задачу и чисто технически, поэтому и мы попытаемся помочь вам в решении данного задания на примере, соответствующем вариантам КИМ ЕГЭ.

Далее есть несколько вариантов работы над заданием.

Первый — сразу работать по линиям. В первой линии вам нужно подобрать к Аристотелю Фиораванти памятник зодчества и место его постройки. Вспоминаем, что с именем этого зодчего связано интенсивное строительство в Москве при Иване III. Среди памятников находим Успенский собор, а среди мест — Москву. Два элемента встали на свои места. Зачеркиваем их в четвертом ряду.

Переходим ко второй линии. Наша задача уже облегчена — два элемента «выбыли» в первую линию, и здесь нам надо определить только памятник. Если есть затруднения, связанные с незнанием Доменико Трезини, то ориентируемся на третий элемент в линии — Санкт-Петербург. Какие из оставшихся в четвертом ряду памятников относятся к Петербургу? Только Петропавловский собор. Определен третий элемент ответа. И т.д.

Второй вариант работы над заданием связан с тем, что можно вначале определить единственный элемент в одном из табличных столбцов. В задании необходимо определить 5 элементов ответа. Это значит, что в таблице всегда один из столбцов будет содержать только один пропуск. В нашем случае, это пропуск в столбце «Зодчие». Можно сразу определить из зодчих в четвертом ряду (Казаков и Растрелли) правильный ответ, записать в соответствующую ячейку номер ответа и вычеркнуть из четвертого ряда имена всех зодчих, чтобы сконцентрироваться на остальных элементах. После чего уже работать по оставшимся линиям.

Обязательно вписывайте в ячейки таблицы задания соответствующие номера, внимательно сверяйте запись в таблице с номерами элементов четвертого ряда. После заполнения всех ячеек перепроверьте. Потом, соблюдая максимальную внимательность, перенесите номера элементов ответа из ячеек таблицы задания в ячейки таблицы ответов. Перепроверьте.

И под конец еще раз сверьте каждый элемент в таблице ответа с соответствующим элементом четвертого ряда и определите правильность его отнесения к данной ячейке таблицы задания. Вот теперь все.

**С1.** Обратите внимание на связь заданий С1–С3 с заданием А12 и еще раз ознакомьтесь с положением 4, заявленным авторами в начале данного разбора.

Работа над текстом в части С предполагает более широкое использование комплекса навыков и умений по работе с документом, чем в частях А и В. Задания к тексту (С1–С3) носят комплексный (взаимосвязанный) характер. Поэтому рекомендуем вначале прочесть текст и все задания к нему, а затем приступить к выполнению первого из них. Задание С1 внешне похоже на задание на поиск информации в источнике, схожи и методы его выполнения (поиск и анализ маркеров). Но цель работы здесь шире: необходимо провести *атрибуцию* документа, то есть определить, к какому времени он относится, к каким событиям, в некоторых заданиях — авторство документа. На это и направлены вопросы, составляющие задание С1.

В начале документа указывается тип документа и его авторство. Это важная информация для работы. Перед нами документ некоего Исполнительного комитета. Практически уже первые две строчки позволяют определить организацию, которая опубликовала документ — «Народная воля». К какому направлению общественного движения она относилась? К революционному народничеству. В тексте авторы документа называют себя «революционерами», что облегчает ответ на второй вопрос задания. Идентификация описанного события как убийства Александра II позволяет указать и фамилию ее организатора. Вопрос о С.Л. Перовской не случаен — ответ на него поможет вспомнить судьбу цареубийц, о чем спрашивается в задании С3.

**С2–С3.** Как уже отмечалось, задания С1–С3 носят комплексный (взаимосвязанный) характер. Если С1 — это атрибуция документа, то С2 посвящено разъяснению сущности характеризуемой в источнике проблемы или процесса в историческом контексте (с привлечением знаний по курсу истории), а С3 — выявлению и анализу позиций автора, исторических личностей, рассмотрению версий и интерпретаций событий.

Но иногда задания С2 и С3 меняются своими позициями, как в данном примере. Это обуславливается логической связью между задаваемыми вопросами. Естественно, что вопрос о последствиях действий исторических лиц, требующий привлечения знаний по курсу истории, логично задать после выявления позиций, определивших их деятельность.

В этом задании (тип задания — С3, но в данном случае стоит на позиции С2) ключевое значение имеет анализ позиций, оценочных суждений автора (авторов) исторического документа. Следует помнить, что если в некоторых заданиях требуется указание положений из документа, подтверждающих авторскую позицию по отношению к какому-либо событию, явлению, процессу, то ответ должен быть максимально приближен к тексту, допускается прямое цитирование. Но если речь идет об аргументации самой позиции (какие черты, по мнению автора, характеризовали...; в чем автор видит достижения...), то учащийся должен передать эти положения своими словами, преобразовав соответствующим образом положения из текста.

В данном примере как раз второй случай. Вы должны показать глубокое понимание авторских аргументов, соотнести их с личностью автора или временем создания документа. Вы должны уметь где-то раскрыть приводимое автором (авторами) положение, а где-то сократить авторскую аргументацию и т.д.

Буквальное воспроизведение текста в нашем случае не позволит учащемуся выполнить поставленную задачу. Выявление целей народовольцев по приведенному тексту — сложная задача. Далеко не всегда требуемые положения ответа в документе четко сформулированы, «лежат на поверхности», от учащихся требуются значительные усилия для их выявления.

При ответе на вопрос нельзя забывать о тенденциозности текста и содержащихся в нем оценок Александра II. Но так как цели народовольцев проистекали из их убеждений (в том числе и убеждения о деспотическом характере власти Александра II, его тиранской сущности), то вам придется следовать в русле их взглядов при ответе на данный вопрос. Итак, одна из целей: «борьба с деспотизмом». Непримируемая критика существующего режима (самодержавного) свидетельствует о стремлении к его свержению (свержению самодержавия). Угроза в адрес Александра III показывает намерение запугать власть, вырвав у нее необходимые уступки. Фраза «Отныне вся Россия может убедиться» свидетельствует о показательном характере акции не только для власти, но и для сочувствующих революционерам слоям общества («борьба против режима возможна»).

Обратите внимание на то, что формулировка вопроса допускает использование и внеконтекстных знаний. Поэтому, хотя в тексте о социалистических преобразованиях не говорится, положение «проведение социалистических преобразований» будет зачтено среди других целей народовольцев.

**С4.** Задания С4 предполагают рассмотрение, главным образом, поворотных исторических ситуаций, в которых решались вопросы, связанные с историческим выбором, — пути дальнейшего развития, внутреннего или внешнеполитического курса, проведения преобразований, реформ и др. Практически всегда в таких ситуациях проявлялись или напрямую сталкивались различные интересы, цели и позиции правителей и лидеров, представителей отдельных социальных групп, политических движений и т.д. Поэтому в ответах на задания этого вида оцениваются следующие компоненты: 1) характеристики позиции участников сложных поворотных исторических ситуаций; различных возможностей (альтернатив)) развития исторических ситуаций; 2) указание, чем завершились события, и объяснение того, почему они завершились именно таким образом.

В предложенном задании необходимо назвать причины установления в России «боярского правления. Для этого необходимо вспомнить ситуацию, сложившуюся в России после смерти великого князя Василия III, правление Елены Глинской, поведение бояр при малолетнем князе Иване IV, борьбу бояр Шуйских и Бельских за власть, казни и др.

Боярское правление привело к ослаблению центральной власти в стране, никем не контролируемый произвол вотчинников вызвал широкое недовольство крестьянства и выступления в городах. Знание всех этих фактов, событий, явлений поможет назвать причины установления «боярского правления»:

- 1) стремление бояр овладеть престолом;
- 2) стремление оказать влияние на несовершеннолетнего великого князя Ивана IV;
- 3) незавершенность процесса централизации.

Для успешного выполнения заданий С4 требуется хорошее знание фактов, событий. Не менее важно выстроить логическую цепочку вопросов, на которые необходимо ответить. Например: 1) Что лежало в основе ситуации? 2) За что выступали те или иные участники событий? 3) Что повлияло на исход ситуации, как она завершилась?

В то же время в КИМ ЕГЭ могут встретиться и задания, которые проверяют способность объяснить те или иные исторические явления, провести их сравнение. Например, см. задание С4 варианта 1, где необходимо указать отличия политики опричнины от политики Избранной рады.

**С5.** Обратите внимание на формулировку задания: предлагается выбрать одну из изложенных точек зрения, при этом оценивается не сам выбор, а умение его аргументировать — качество аргументации, число и основательность положений, приведенных в подтверждение выбранной позиции. Типичной ошибкой при выполнении этого задания является смешение аргументов из разных позиций, приведение в защиту выбранной точки зрения аргументов из другой позиции. Некоторые учащиеся пытаются заявить некую третью позицию, носящую промежуточный, компромиссный характер по отношению к приведенным двум. Конечно, вы имеете право на такую позицию. Но в условиях экзамена вы должны показать свою способность аргументировать, доказывать на основе исторических фактов исторические версии и оценки и способность отличать аргументы в защиту одной позиции от аргументов в защиту другой. Поэтому, если вы хотите защитить некую промежуточную оценку, то тогда в своем ответе четко разделите аргументы «с одной стороны» и аргументы «с другой стороны», причем имейте в виду, что аргументы разных точек зрения суммироваться при оценке вашего ответа не будут, т.е. хотя бы с одной стороны вы должны будете указать не менее трех аргументов, чтобы получить за задание максимальный балл.

Знакомясь с приведенными в задании позициями, сконцентрируйтесь на осознании того, в чем противоречивость этих оценок, позиций. О чем идет речь в данном задании? Как известно, после войны в стране наметились определенные демократические тенденции (указание их, наряду с другими аргументами, подкрепит первую точку зрения). Но возможны ли были широкомасштабные демократические изменения? Суть вопроса — в авторитете И.В. Сталина, его нежелании менять сложившуюся систему. Можно ли было преодолеть эту волю вождя? Позволяла ли это сделать внутренняя и внешняя ситуация? Конечно, вторая точка зрения кажется предпочтительнее по вполне понятному обстоятельству — мы знаем, что демократические тенденции были подавлены. Но был ли неизбежен именно такой путь развития?

Определившись с защищаемой позицией и указав ее в ответе, постарайтесь максимально логично и развернуто привести соответствующие ей аргументы. Точное, последовательное изложение своих мыслей и приводимых аргументов очень важно. При защите второй точки зрения важно не перейти к перечислению фактов, раскрывающих историю послевоенной страны, доказывающих, что победила авторитарная тенденция («ленинградское дело», «дело врачей» и т.п.). Ваша задача не доказать, что страна пошла по такому-то пути развития, а показать, что этот путь развития был определен сложившимися условиями. Вот эти условия (например, рост авторитета Сталина как лидера страны, победившей фашизм) вы и должны назвать.

**С6.** Это задание введено в КИМы ЕГЭ с 2012 г. Для успешного его выполнения мы предлагаем учащимся использовать следующий алгоритм (курсивом обозначены необязательные элементы, после каждой части алгоритма дается пример ответа, соответствующий возможностям учащихся):

#### I. Введение

- представление исторического деятеля (царь, государственный деятель, полководец и т.п.)
- время деятельности исторической личности (примерные хронологические рамки жизни, время правления для правителей, пик деятельности);
- *социальное происхождение (условия, в которых формировались характер, взгляды; влияние среды или обстоятельств жизни на формирование личности);*
- *правители, при которых протекала деятельность и т.д.;*
- *характеристика эпохи, условий деятельности.*

Например:

П.А. Столыпин — государственный деятель царствования Николая II, проводивший в 1906–1911 гг. реформы, направленные на сохранение монархии, спасение России от революционной угрозы, развитие правового государства. Ему приходилось бороться как с революционерами, так и с правыми.

## II. Основная часть

- цели, основные направления деятельности, их характеристика;
- основные достижения, результаты, меры (желательно по направлениям).

Например:

1-е направление. Столыпин боролся с революционным движением, за укрепление существующего монархического режима:

- создание военно-полевых судов
- меры по ослаблению социалистических партий
- финансирование черносотенных организаций и газет
- осуществление третьеиюньского переворота (с целью создания более послушной Думы через изменение ее состава, сокращение в ней числа левых депутатов)

2-е направление. Решение аграрного вопроса, проведение аграрной реформы, целями которой было сохранение помещичьего землевладения, превращение крестьян в собственников земли и их отвлечение от революционной пропаганды:

- разрешение крестьянам выходить из общины с наделом (воспользовались около 25%)
- переселенческая политика (привела к хозяйственному развитию Сибири и Средней Азии)
- ссуды крестьянам из Крестьянского банка

3-е направление. Меры по развитию правового государства:

- проекты реформ местного самоуправления и суда (создание волостного земства, возрождение мирового суда и др.)

## III. Заключение

- определение успешности или неуспешности деятельности в целом, роль и значение в истории (влияние исторической личности и ее деятельности на дальнейший ход событий);
- *средства и способы, которые использовались для достижения целей, соответствие их требованиям времени;*
- *причины успеха (неудач).*

Например:

Столыпин погиб от рук террориста. Многие его замыслы так и не были реализованы из-за сопротивления правых, отсутствия поддержки царя и противодействия революционеров. Его аграрная реформа так и не решила аграрный вопрос, так как предложенные им меры запоздали и не удовлетворили крестьянство, которое продолжало мечтать о разделе помещичьих земель. Я считаю, что Столыпин был не способен остановить революцию, хотя более раннее проведение намеченных им реформ дало бы империи шанс на мирное развитие.



# ОТВЕТЫ

## Система оценивания экзаменационной работы

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует — 0 баллов.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемые одно-два слова или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на задания В1, В6, В9, В10, В11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания В2, В3, В4, В5, В7, В8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка — 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание В12 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка — 2 балла, допущено две-три ошибки — 1 балл, допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.

### Вариант 1

#### Часть 1

№ задания	Ответ
A1	2
A2	3
A3	2
A4	1
A5	2
A6	3
A7	1
A8	3
A9	1
A10	1
A11	1

№ задания	Ответ
A12	3
A13	1
A14	2
A15	4
A16	1
A17	2
A18	1
A19	3
A20	1
A21	3

#### Часть 2

№ задания	Ответ
B1	42531
B2	256
B3	4521
B4	145
B5	2134
B6	25314
B7	235
B8	3524
B9	Карибский
B10	иосифляне
B11	колхозы
B12	165342

### Часть 3

#### Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом

- С1.** В каком году началась советская военная кампания, о которой говорится в тексте? Укажите фамилию руководителя СССР, при котором она началась, и фамилию руководителя СССР, при котором она окончилась.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>Может быть указано, что:</b> – ввод советских войск в Афганистан произошел в 1979 г. – Афганская война началась при Л.И. Брежневе – советские войска были выведены при М.С. Горбачеве	
Названы год начала афганской кампании и оба руководителя СССР	2
Названы 1–2 любых элемента ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С2.** Чем было вызвано участие советских войск в этом военном конфликте? Укажите не менее трех причин.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>Могут быть указаны следующие причины:</b> – нестабильность в Афганистане, граничившим с СССР, угрожала стабильности в советских среднеазиатских регионах – в условиях «холодной войны» советские власти опасались установления американского контроля над Афганистаном – руководители Советской армии желали проверить эффективность боевой техники и степень обученности войск в условиях реальной, но локальной войны	
Названы 3 причины	2
Названы 2 причины	1
Названа 1 причина <b>ИЛИ</b> все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С3.** Какие последствия с точки зрения автора имела данная война для СССР? Какие последствия можете указать вы? Укажите всего не менее трех последствий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>Могут быть названы следующие последствия:</b> – большие людские потери – большие материальные потери – падение престижа советских вооруженных сил – падение авторитета СССР в мусульманском мире – падение международного престижа СССР – усиление позиций США в среднеазиатском регионе	
Названы 3 любых последствия	2
Названы 2 последствия	1
Названо 1 последствие <b>ИЛИ</b> все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С4.** Проводимые в начале царствования Ивана IV реформы разрабатывались царем вместе с Избранной радой. Однако в начале 1560-х гг. Иван IV отказался от сотрудничества с Избранной радой и избрал другую политику — политику опричнины. Объясните, в чем заключались основные различия между реформами Избранной рады и опричной политикой.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><b>Могут быть даны следующие объяснения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) политика Избранной рады — это путь медленных, постепенных преобразований, рассчитанных на централизацию в течение длительного времени, а опричная политика — насильственные методы централизации</li> <li>2) политика Избранной рады направлена на создание в России сословно-представительной монархии, а опричная политика — на укрепление в России самодержавной монархии с неограниченной царской властью</li> <li>3) реформы Избранной рады — это стремление к консолидации между различными группами верхов российского общества, а опричная политика — это массовые репрессии, террор</li> <li>4) реформы, Избранной рады способствовали укреплению государственного аппарата армии, хозяйственному оживлению. Опричнина поставила страну на грань национальной катастрофы, привела к экономическому, политическому кризису и в итоге — к Смуте начала XVII в.</li> </ol> <p>Могут быть даны другие объяснения</p>	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- С5.** Ниже приведены две из существующих точек зрения на уровень экономического развития Российской империи в конце XIX в.:

1. Российская империя имела процветающую экономику и быстро нагоняла развитые европейские страны.

2. В конце XIX в. перед Россией стояли серьезные экономические проблемы, ее экономическое развитие было нестабильным.

Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><b>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) позиция выпускника: выбор первой или второй точки зрения;</li> <li>2) аргументы, например:</li> </ol> <p><u>при выборе первой точки зрения</u> может быть сказано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для России в конце XIX в. были характерны высокие темпы экономического развития</li> <li>– Россия вышла на пятое место в мире по объему промышленного производства</li> <li>– развитие новых отраслей промышленности (нефтедобыча, химическая, электротехническая и др.)</li> <li>– быстрые темпы железнодорожного строительства (вторая по протяженности железнодорожная сеть в мире)</li> <li>– интенсивный процесс акционирования предприятий</li> <li>– стабильное экономическое развитие России было обеспечено богатейшими природными ресурсами</li> <li>– благодаря денежной реформе С.Ю. Витте Россия получила стабильную денежную систему</li> <li>– в страну притекали иностранные инвестиции</li> <li>– росли государственные доходы, что позволяло обеспечить профицит бюджета</li> </ul>	

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
при выборе второй точки зрения может быть сказано, что – Россия серьезно отставала от развитых стран в производстве промышленной продукции на душу населения – низкий уровень внутреннего потребления ставил под вопрос дальнейшее развитие промышленности (что показал кризис 1900–1903 гг.) – рост внешней задолженности – не был преодолен аграрный кризис (малоземелье крестьян, низкая урожайность и др.) – высокие непроизводительные расходы тормозили развитие экономики – в вывозе России преобладали хлеб и сырье, сохранялась зависимость от иностранных машин и промышленных товаров	
Выражена позиция выпускника, приведены три аргумента.	3
Выражена позиция выпускника, приведены два аргумента. ИЛИ Позиция выпускника явно не выражена, но понятна из контекста приведенных двух-трех аргументов.	2
Выражена позиция выпускника, приведен один аргумент. ИЛИ Позиция выпускника явно не выражена, но понятна из контекста приведенного аргумента.	1
Выражена только позиция выпускника. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### С6. Напишите исторический портрет Ивана III.

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

В случае, когда в ответе правильно указано время жизни исторического деятеля или указание времени жизни отсутствует (критерий К1), а факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается 0 баллов (по всем критериям выставляется 0 баллов).

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
	<b>Время жизни исторического деятеля</b>	<b>1</b>
<b>К1</b>	Правильно указано время жизни исторического деятеля (век и часть или десятилетия века; точного указания дат жизни не требуется). ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведённые выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля.	1
	ИЛИ Правильно указан век, допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель (или дат лет жизни). <i>В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности</i>	
	Указан только век, когда жил исторический деятель. ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано	0
<b>К2</b>	<b>Характеристика основных направлений деятельности и её результатов</b>	<b>4</b>
	Правильно указаны и охарактеризованы основные направления деятельности, даны её результаты	4
	Правильно указаны основные направления и результаты деятельности исторической личности, при их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны несколько направлений деятельности, без фактических ошибок дана характеристика только одного из них, указаны результаты деятельности	3

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
	<p>Правильно указано и охарактеризовано только одно из нескольких направлений деятельности исторической личности, без фактических ошибок даны результаты деятельности.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны и охарактеризованы только основные направления деятельности личности.</p> <p>ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика нескольких направлений деятельности, указаны её результаты</p>	2
	<p>Правильно указаны только одно или несколько основных направлений деятельности исторической личности, при его / их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны без характеристики одно или несколько направлений деятельности личности, при указании результатов допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного направления, указаны результаты деятельности.</p> <p>ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, дана характеристика нескольких направлений, указаны результаты деятельности, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны одно или несколько направлений и результатов деятельности исторической личности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельности</p>	1
	<p>Правильно указаны(-о) только направления(-е) деятельности исторической личности, характеристика не дана.</p> <p>ИЛИ Правильно даны только результаты деятельности.</p> <p>ИЛИ Основные направления и результаты деятельности исторической личности не указаны, приведены только факты, относящиеся к жизни и / или деятельности личности.</p> <p>ИЛИ Все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа</p>	0
<i>Максимальный балл</i>		5

## Вариант 2

### Часть 1

№ задания	Ответ
A1	2
A2	3
A3	1
A4	4
A5	3
A6	1
A7	3
A8	4
A9	3
A10	4
A11	2

№ задания	Ответ
A12	1
A13	2
A14	4
A15	3
A16	2
A17	3
A18	4
A19	2
A20	4
A21	4

### Часть 2

№ задания	Ответ
B1	14235
B2	245

№ задания	Ответ
B3	2453
B4	146
B5	2315
B6	32514
B7	235
B8	5132
B9	Горбачев
B10	раскулачивание
B11	местничество
B12	425793

### Часть 3

#### Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом

**С1.** Определите название и годы войны, о которой идет речь в воспоминаниях. Кто был царем в этот период?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>Может быть указано, что:</b> – война — Первая мировая война – годы — 1914–1918 гг. – царь — Николай II	
Названы война, годы и царь	2
Названы 1–2 любых элемента ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С2.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех причин участия России в этой войне.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>Могут быть названы следующие причины:</b> – защита Россией братской Сербии – защита Россией своих интересов на Балканах – стремление России к установлению контроля над Черноморскими проливами – исполнение Россией своего союзнического долга перед Францией – желание правительства поддержать пошатнувшийся авторитет царской власти	
Названы 3 любые причины	2
Названы 2 причины	1
Названа 1 причина, или все причины названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С3.** Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трех ошибок царского правительства.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>Могут быть указаны следующие ошибки правительства:</b> – нежелание правительства сотрудничать с общественными организациями, с Государственной Думой, недоверие со стороны власти к общественным силам	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– неспособность объяснить народным массам цели России в войне и последствия возможного поражения – отказ в довоенное время решать насущные социальные и экономические вопросы – плохая подготовка армии и тыла к войне – решение Николая II принять на себя Верховное главнокомандование (в 1915 г.)	
Названы 3 любые ошибки	2
Названы 2 ошибки	1
Назван 1 любой элемент ответа или все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С4.** Начало объединительных процессов в русских землях в XIV–XV вв. и создание единого государства сопровождались борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н.М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отечество».

Объясните, какие причины обусловили возвышение Москвы? (приведите 3 объяснения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны следующие объяснения: – выгодное географическое положение, дававшее приток населения, торговые и политические преимущества – умелая политика московских князей и их личные качества – перенос в Москву центра русской Православной церкви – передача Москве права сбора ордынской дани с русских земель Могут быть даны другие объяснения.	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С5.** Ниже приведены две точки зрения на индустриальный прорыв (скачок), совершенный в годы правления И.В. Сталина:

1. Сталинская индустриализация обошлась стране слишком дорого и не стоила затраченных сил.

2. Индустриализация была необходима для стабильного развития страны и сохранения ее самостоятельности, принесенные жертвы окупались результатами экономического развития.

Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) позиция выпускника: выбор первой или второй точки зрения; 2) аргументы, например: при выборе первой точки зрения может быть сказано, что – индустриализация произошла за счет разорения деревни – в пользу индустриализации поколение советских людей жертвовало своим материальным благополучием, уровень жизни был очень низким – в ходе индустриализации пострадали многие люди, в ее процессе большую роль играл труд заключенных ГУЛАГа, чтобы подавить социальное недовольство, вызванное напряжением сил в ходе индустриализации, власти прибегли к массовым репрессиям – продукция, выпускаемая созданными в период индустриализации предприятиями, была низкого качества и неконкурентноспособной на мировом рынке – созданная в ходе индустриализации промышленность была ориентирована на нужды государства (прежде всего армии), а не на нужды людей, выпуск товаров массового потребления налажен не был	

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
<b>при выборе второй точки зрения может быть сказано, что</b> – индустриализация привела к тому, что СССР стал выпускать всю необходимую ему для существования промышленную продукцию, страна обеспечила себе экономическую, а значит, и политическую независимость – СССР стал могущественной державой, с интересами которой приходилось считаться в мире (принятие в Лигу Наций) – индустриализация создала базу для развития материального благосостояния советских людей в будущем – без развитой промышленности СССР не смог бы одержать победу во Второй мировой войне	
Выражена позиция выпускника, приведены три аргумента	3
Выражена позиция выпускника, приведены два аргумента. ИЛИ Позиция выпускника явно не выражена, но понятна из контекста приведенных двух-трех аргументов	2
Выражена позиция выпускника, приведен один аргумент. ИЛИ Позиция выпускника явно не выражена, но понятна из контекста приведенного аргумента	1
Выражена только позиция выпускника. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С6. Напишите исторический портрет М.М. Сперанского.**

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

<p>В случае, когда в ответе правильно указано время жизни исторического деятеля или указание времени жизни отсутствует (критерий К1), а факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается 0 баллов (по всем критериям выставляется 0 баллов).</p>
--

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
	<b>Время жизни исторического деятеля</b>	<b>1</b>
<b>К1</b>	Правильно указано время жизни исторического деятеля (век и часть или десятилетия века; точного указания дат жизни не требуется). ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведённые выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля. ИЛИ Правильно указан век, допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель (или дат лет жизни). <i>В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности</i>	<b>1</b>
	Указан только век, когда жил исторический деятель. ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано	<b>0</b>
<b>К2</b>	<b>Характеристика основных направлений деятельности и её результатов</b>	<b>4</b>
	Правильно указаны и охарактеризованы основные направления деятельности, даны её результаты	<b>4</b>
	Правильно указаны основные направления и результаты деятельности исторической личности, при их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны несколько направлений деятельности, без фактических ошибок дана характеристика только одного из них, указаны результаты деятельности	<b>3</b>



	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
	<p>Правильно указано и охарактеризовано только одно из нескольких направлений деятельности исторической личности, без фактических ошибок даны результаты деятельности.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны и охарактеризованы только основные направления деятельности личности.</p> <p>ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика нескольких направлений деятельности, указаны её результаты</p>	2
	<p>Правильно указаны только одно или несколько основных направлений деятельности исторической личности, при его / их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны без характеристики одно или несколько направлений деятельности личности, при указании результатов допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного направления, указаны результаты деятельности.</p> <p>ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, дана характеристика нескольких направлений, указаны результаты деятельности, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны одно или несколько направлений и результатов деятельности исторической личности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельности</p>	1
	<p>Правильно указаны(-о) только направления(-е) деятельности исторической личности, характеристика не дана.</p> <p>ИЛИ Правильно даны только результаты деятельности.</p> <p>ИЛИ Основные направления и результаты деятельности исторической личности не указаны, приведены только факты, относящиеся к жизни и / или деятельности личности.</p> <p>ИЛИ Все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

### Вариант 3

#### Часть 1

№ задания	Ответ
A1	1
A2	2
A3	1
A4	3
A5	1
A6	1
A7	2
A8	2
A9	2
A10	1
A11	4

№ задания	Ответ
A12	2
A13	1
A14	2
A15	4
A16	2
A17	3
A18	3
A19	4
A20	1
A21	1

#### Часть 2

№ задания	Ответ
B1	21453
B2	236

№ задания	Ответ
В3	3215
В4	346
В5	3214
В6	35241
В7	356
В8	5321
В9	Гражданская война
В10	октябристы
В11	черносошные
В12	236498

### Часть 3

#### Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом

**С1.** Напишите имя императора, политика которого охарактеризована в данном тексте. Укажите годы его царствования.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что: – император — Александр III – годы его царствования — 1881–1894 гг.	
Названы император и годы его правления	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С2.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее четырех задач, которые ставил перед собой данный император во внутренней политике.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие задачи царствования: – сохранение самодержавия – пересмотр политики предыдущего царствования, корректировка проведенных Александром II реформ – восстановление сословного начала, покровительство дворянству – русификаторская политика, ограничение прав национальных окраин – борьба с революционным движением и с либералами	
Названы 4 задачи	2
Названы 2–3 задачи	1
Названа 1 задача ИЛИ все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С3.** Как автор оценивает политику данного императора? Какие положения из текста об этом свидетельствуют?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что: – автор относится негативно (критически) к политике Александра III Положения в тексте это доказывающие: – «Он закрывал перед Россией возможности конституционного развития» – отвергал доводы о бесперспективности поддержки помещичьего землевладения	
Приведены 2 любых верных положения	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведено 1 любое положение	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С4.** Согласно летописной легенде перед князем Владимиром стоял вопрос о выборе религии между христианством западным, восточным (православием), исламом и иудаизмом. В результате он остановился на православии. Дайте не менее трех объяснений такого выбора.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><b>Могут быть даны следующие объяснения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— при выборе религии решающую роль сыграли прочные связи Руси с Византией</li> <li>— Византия была самым развитым обществом того времени, наследницей античной цивилизации, что предопределило выбор религии, исповедуемой византийцами</li> <li>— принятие христианства позволяло использовать церковную организацию в интересах княжеской власти</li> </ul> <p><i>согласно летописи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Владимир отверг иудаизм, как религию, исповедуемую народом, лишенным своей государственности, и исповедуемую потерпевшими разгром хазарами</li> <li>— Владимир не посчитал возможным Руси отказаться от «пития», что требовал ислам</li> <li>— Владимира привлекла торжественность, красота православного богослужения</li> </ul> <p>Могут быть даны другие объяснения</p>	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С5.** Ниже приведены две точки зрения на причины «застоя» в общественно-политической и экономической жизни СССР:

1. Отказ от реформирования системы был вызван прежде всего тяжелой болезнью лидера Л.И. Брежнева.

2. «Застой» стал закономерным итогом развития советской системы к 1970-м гг., был вызван сознательным отказом от коренных реформ этой системы.

Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) позиция выпускника: выбор первой или второй точки зрения;</p> <p>2) аргументы, например:</p> <p><u>при выборе первой точки зрения</u> может быть сказано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в начале правления Л.И. Брежнева были проведены экономические реформы А.Н. Косыгина, что свидетельствует о первоначальном реформаторском потенциале правления, утраченном в результате болезни</li> <li>— от лидера, и, соответственно, его состояния, в советской системе традиционно многое зависело</li> <li>— болезнью Брежнева воспользовалась консервативно настроенная партноменклатура, которая и несет ответственность за «застой»</li> </ul> <p><u>при выборе второй точки зрения</u> может быть сказано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— все реформы были фактически свернуты еще до болезни Брежнева</li> <li>— Л.И. Брежнев отличался консервативными взглядами, был против резких перемен, не был реформатором по натуре</li> <li>— с самого начала Л.И. Брежнев был марионеткой в руках партийной номенклатуры, не желавшей перемен, он был выходцем из нее</li> <li>— отказ от реформ был вызван тем, что в результате реформирования система могла разрушиться (что показала перестройка), а отказаться от нее правящая элита тогда была не в состоянии</li> </ul>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Выражена позиция выпускника, приведены три аргумента	3
Выражена позиция выпускника, приведены два аргумента. ИЛИ Позиция выпускника явно не выражена, но понятна из контекста приведенных двух-трех аргументов	2
Выражена позиция выпускника, приведен один аргумент. ИЛИ Позиция выпускника явно не выражена, но понятна из контекста приведенного аргумента	1
Выражена только позиция выпускника. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С6. Напишите исторический портрет Екатерины II.**

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

В случае, когда в ответе правильно указано время жизни исторического деятеля или указание времени жизни отсутствует (критерий К1), а факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается 0 баллов (по всем критериям выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
	<b>Время жизни исторического деятеля</b>	<b>1</b>
<b>К1</b>	Правильно указано время жизни исторического деятеля (век и часть или десятилетия века; точного указания дат жизни не требуется). ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведённые выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля. ИЛИ Правильно указан век, допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель (или дат лет жизни). <i>В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности</i>	1
	Указан только век, когда жил исторический деятель. ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано	0
	<b>Характеристика основных направлений деятельности и её результатов</b>	<b>4</b>
<b>К2</b>	Правильно указаны и охарактеризованы основные направления деятельности, даны её результаты	4
	Правильно указаны основные направления и результаты деятельности исторической личности, при их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны несколько направлений деятельности, без фактических ошибок дана характеристика только одного из них, указаны результаты деятельности	3
	Правильно указано и охарактеризовано только одно из нескольких направлений деятельности исторической личности, без фактических ошибок даны результаты деятельности. ИЛИ Правильно указаны и охарактеризованы только основные направления деятельности личности. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика нескольких направлений деятельности, указаны её результаты	2

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
	<p>Правильно указаны только одно или несколько основных направлений деятельности исторической личности, при его / их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны без характеристики одно или несколько направлений деятельности личности, при указании результатов допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного направления, указаны результаты деятельности.</p> <p>ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, дана характеристика нескольких направлений, указаны результаты деятельности, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны одно или несколько направлений и результатов деятельности исторической личности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельности</p>	1
	<p>Правильно указаны(-о) только направления(-е) деятельности исторической личности, характеристика не дана.</p> <p>ИЛИ Правильно даны только результаты деятельности.</p> <p>ИЛИ Основные направления и результаты деятельности исторической личности не указаны, приведены только факты, относящиеся к жизни и / или деятельности личности.</p> <p>ИЛИ Все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа</p>	0
<i>Максимальный балл</i>		5

## Вариант 4

### Часть 1

№ задания	Ответ
A1	2
A2	3
A3	1
A4	1
A5	2
A6	2
A7	3
A8	2
A9	3
A10	2
A11	3

№ задания	Ответ
A12	3
A13	3
A14	1
A15	1
A16	4
A17	2
A18	2
A19	4
A20	4
A21	2

### Часть 2

№ задания	Ответ
B1	41253
B2	145
B3	2543
B4	145
B5	3412
B6	53124
B7	256
B8	2143

№ задания	Ответ
B9	Сталин
B10	Разумовский
B11	наркоматы
B12	286451

### Часть 3

#### Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом

**C1.** О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. Под каким названием вошел в историю этот период?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>В ответе может быть указано:</b> – хронологические рамки периода 1762–1796 гг. – период вошел в историю под названием «золотого века дворянства» (или периода просвещенного абсолютизма)	
Названы хронологические рамки периода, указано его название	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**C2.** Используя текст документа и знания по истории, отметьте, какие реформы были проведены Екатериной II (не менее четырех реформ).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>1. Могут быть названы реформы:</b> – реформа Сената – секуляризация церковных владений – ликвидация гетманства на Украине – губернская реформа – городская реформа – расширение дворянских привилегий – финансовая реформа – введение свободы предпринимательства	
Названы 4 реформы	2
Названы 2–3 реформы	1
Названа 1 любая реформа или все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**C3.** Как оценивает автор эпоху Екатерины II? Какие качества ее личности помогли, по мнению современников и историков, совершить столь грандиозные преобразования и создать себе славу? Укажите не менее четырех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>1. Могут быть указаны следующие оценки:</b> – Екатерина II вошла в историю как выдающийся государственный деятель – ее время — время грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов – законодательные акты Екатерины стали на долгие годы основой российской государственности – ее деятельность способствовала процветанию России	
<b>2. Могут быть указаны такие качества личности, как:</b> – воля, властолюбие, трудолюбие	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– решительный характер, способности, удача – восприятие идей Просвещения, стремление воплотить их в жизнь	
Названы 4 положения	2
Названы 2–3 положения	1
Названо 1 положение или все положения названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С4.** К 1922 г. руководством советских республик, образовавшихся на обломках Российской империи, была осознана необходимость создания единого государства. В РКП(б) образовалась группа во главе с И.В. Сталиным, предлагавшая объединение на условиях вхождения советских республик в состав РСФСР на правах автономий. Этот путь казался логичным в условиях необходимости сохранения сильной централизованной власти. Но против плана автономизации выступил В.И. Ленин, настоявший на принципе равноправия всех советских республик. На этом принципе и был основан СССР. Объясните, почему именно позиция Ленина возобладала (приведите три объяснения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны следующие <u>объяснения</u> : 1) авторитет В.И. Ленина как вождя партии 2) большее соответствие подхода В.И. Ленина одному из основополагающих идеологических принципов большевиков — интернационализму 3) поддержка подхода В.И. Ленина со стороны большей части руководства союзных республик Могут быть даны другие объяснения.	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С5.** Ниже приведены две точки зрения на преобразования эпохи Петра I:

1. Преобразования эпохи Петра I были подготовлены всем предшествующим развитием России в XVII в.

2. Все новации России в XVIII в. связаны только с именем Петра I. В XVII в. не было предпосылок, необходимых для проведения столь масштабных реформ.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Учащийся может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например: <i>При выборе первой точки зрения:</i> Возможность петровских преобразований создавалась в результате тех изменений, которые произошли в стране в течение XVII в.: – отмена местничества, сближение поместного и вотчинного землевладения, увеличение числа служилых людей – появление первых мануфактур, развитие внутренней и внешней торговли – тенденция перехода от монархии сословно-представительной к абсолютной – появление полков «нового строя» – обмирщение культуры, изменения в быту части верхов общества	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>При выборе второй точки зрения:</i> – в XVII в. Россия значительно отставала от уровня развития западно-европейских государств – внешнеполитические успехи России в XVII в. были весьма скромными; выход в Балтийское и Черное моря был по-прежнему закрыт – мануфактурное производство было развито слабо, мануфактур было мало – государственный аппарат в XVII в. оставался неизменным культура, быт, весь жизненный уклад страны оставались традиционно патриархальными	
Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С6. Напишите исторический портрет Н.С. Хрущева.**

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

В случае, когда в ответе правильно указано время жизни исторического деятеля или указание времени жизни отсутствует (критерий К1), а факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается 0 баллов (по всем критериям выставляется 0 баллов).
---

	Критерии оценивания	Баллы
К1	<b>Время жизни исторического деятеля</b>	<b>1</b>
	Правильно указано время жизни исторического деятеля (век и часть или десятилетия века; точного указания дат жизни не требуется). ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведённые выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля. ИЛИ Правильно указан век, допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель (или дат лет жизни). <i>В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности</i>	1
	Указан только век, когда жил исторический деятель. ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано	0
	<b>К2</b>	<b>Характеристика основных направлений деятельности и её результатов</b>
К2	Правильно указаны и охарактеризованы основные направления деятельности, даны её результаты	4
	Правильно указаны основные направления и результаты деятельности исторической личности, при их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны несколько направлений деятельности, без фактических ошибок дана характеристика только одного из них, указаны результаты деятельности	3
	Правильно указано и охарактеризовано только одно из нескольких направлений деятельности исторической личности, без фактических ошибок даны результаты деятельности. ИЛИ Правильно указаны и охарактеризованы только основные направления деятельности личности. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика нескольких направлений деятельности, указаны её результаты	2



	Критерии оценивания	Баллы
	<p>Правильно указаны только одно или несколько основных направлений деятельности исторической личности, при его / их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны без характеристики одно или несколько направлений деятельности личности, при указании результатов допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного направления, указаны результаты деятельности.</p> <p>ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, дана характеристика нескольких направлений, указаны результаты деятельности, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны одно или несколько направлений и результатов деятельности исторической личности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельности</p>	1
	<p>Правильно указаны(-о) только направления(-е) деятельности исторической личности, характеристика не дана.</p> <p>ИЛИ Правильно даны только результаты деятельности.</p> <p>ИЛИ Основные направления и результаты деятельности исторической личности не указаны, приведены только факты, относящиеся к жизни и / или деятельности личности.</p> <p>ИЛИ Все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

## Вариант 5

### Часть 1

№ задания	Ответ
A1	3
A2	2
A3	1
A4	1
A5	2
A6	4
A7	2
A8	3
A9	2
A10	2
A11	2

№ задания	Ответ
A12	3
A13	3
A14	4
A15	3
A16	2
A17	2
A18	3
A19	4
A20	1
A21	3

### Часть 2

№ задания	Ответ
B1	25314
B2	345
B3	4213
B4	246
B5	1534
B6	24315
B7	124
B8	2431

№ задания	Ответ
В9	Учредительное
В10	земства
В11	разрядка
В12	432156

### Часть 3

#### Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом

**С1.** Укажите год описанных в воспоминаниях событий и фамилию президента.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>Может быть указано, что:</b> – события относятся к 1993 г. – президент — Б.Н. Ельцин	
Названы год и фамилия президента	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С2.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех причин указанных в воспоминаниях событий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>Могут быть названы следующие причины:</b> – разные представления о государственном устройстве России у Президента и Верховного Совета в условиях устаревшего законодательства – нежелание Верховного Совета поддерживать курс на либеральные экономические реформы – конфликт идеологий в условиях новой российской государственности – личные амбиции президента и руководства Верховного Совета	
Названы 3 любых причины	2
Названы 2 любые причины	1
Названа 1 причина или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С3.** Кто из участников конфликта победил в борьбе за власть? На основе текста укажите не менее двух средств, которые были задействованы победившей стороной.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>1. Может быть указано, что конфликт завершился победой президента и его сторонников.</b> <b>2. Могут быть указаны следующие средства:</b> – использование армии – обращение за поддержкой к населению, использование СМИ для обоснования своей позиции	
Названы победившая в борьбе за власть сторона и 2 средства, ею использованных	2
Названы 2 любых элемента ответа	1
Назван 1 элемент ответа или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С4.** В начале XIX в. с программой реформ выступил М.М. Сперанский. Он предлагал осуществить принцип разделения властей, создать Государственную думу и Государственный совет, провести другие преобразования.  
Объясните, почему программа Сперанского не была реализована? (Приведите три объяснения.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><b>Могут быть даны следующие объяснения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планы М.М. Сперанского вызвали резкое недовольство придворного общества</li> <li>– он не нашел поддержки и в среде столичной бюрократии, опасавшейся новой системы прохождения государственной службы</li> <li>– на неудачу реформ повлияли и личные качества Александра I, отступившие под давлением консервативных настроений</li> <li>– важная причина — противоречие между потребностью в реформах и реальной опасностью социальных взрывов, вызванных реформами</li> </ul> <p>Могут быть даны другие объяснения</p>	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- С5.** Ниже приведены две точки зрения на характер политики императора Александра III:

1. Г.В. Плеханов писал об эпохе 1880-х — начале 1890-х годов: «Целых тринадцать лет Александр III сеял ветер. Его наследнику предстоит сделать все, чтобы буря не разразилась».

2. Политика Александра III была направлена на стабилизацию общества, укрепление Российского государства, она опиралась на исторические традиции. И хотя акцент был сделан на ограничение реформ 60–70-х годов, проводились и либеральные мероприятия. Он вошел в историю как царь-мироходец, так как был убежденным противником разрешения международных проблем военными средствами.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><b>Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например:</b></p> <p><i>При выборе первой точки зрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнародование Манифеста «О незыблемости самодержавия»</li> <li>– восстановление всеобщей цензуры, гонения на демократическую печать</li> <li>– ограничение автономии университетов, новый университетский устав</li> <li>– введение института земских начальников для контроля органов крестьянского самоуправления</li> <li>– отказ от принципа всеобщности в деятельности земств и городских дум</li> <li>– ограничение полномочий земств, усиление контроля над ними со стороны губернаторов</li> <li>– ограничение принципов гласности в судопроизводстве, несменяемости судей</li> </ul> <p><i>При выборе второй точки зрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– указ о прекращении временнообязанного состояния крестьян и о снижении выкупных платежей</li> <li>– учреждение Крестьянского банка</li> <li>– принятие законов, заложивших основы рабочего законодательства</li> <li>– таможенный протекционизм, льготные ссуды и концессии, поддержка отечественной промышленности, поощрение создания крупных заводов и фабрик</li> <li>– крупное железнодорожное строительство</li> </ul>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– высокие темпы экономического развития, быстрый рост промышленности, транспорта, внутренней и внешней торговли	
Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С6. Напишите исторический портрет Александра II.**

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

В случае, когда в ответе правильно указано время жизни исторического деятеля или указание времени жизни отсутствует (критерий К1), а факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается 0 баллов (по всем критериям выставляется 0 баллов).
---

	Критерии оценивания	Баллы
<b>К1</b>	<b>Время жизни исторического деятеля</b>	<b>1</b>
	Правильно указано время жизни исторического деятеля (век и часть или десятилетия века; точного указания дат жизни не требуется). ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведённые выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля. ИЛИ Правильно указан век, допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель (или дат лет жизни). <i>В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности</i>	1
	Указан только век, когда жил исторический деятель. ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано	0
<b>К2</b>	<b>Характеристика основных направлений деятельности и её результатов</b>	<b>4</b>
	Правильно указаны и охарактеризованы основные направления деятельности, даны её результаты	4
	Правильно указаны основные направления и результаты деятельности исторической личности, при их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны несколько направлений деятельности, без фактических ошибок дана характеристика только одного из них, указаны результаты деятельности	3
	Правильно указано и охарактеризовано только одно из нескольких направлений деятельности исторической личности, без фактических ошибок даны результаты деятельности. ИЛИ Правильно указаны и охарактеризованы только основные направления деятельности личности. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика нескольких направлений деятельности, указаны её результаты	2
	Правильно указаны только одно или несколько основных направлений деятельности исторической личности, при его / их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны без характеристики одно или несколько направлений деятельности личности, при указании результатов допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.	

	Критерии оценивания	Баллы
	ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного направления, указаны результаты деятельности. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, дана характеристика нескольких направлений, указаны результаты деятельности, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны одно или несколько направлений и результатов деятельности исторической личности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельности	1
	Правильно указаны(-о) только направления(-е) деятельности исторической личности, характеристика не дана. ИЛИ Правильно даны только результаты деятельности. ИЛИ Основные направления и результаты деятельности исторической личности не указаны, приведены только факты, относящиеся к жизни и / или деятельности личности. ИЛИ Все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа	0
<i>Максимальный балл</i>		5

## Вариант 6

### Часть 1

№ задания	Ответ
A1	3
A2	2
A3	3
A4	4
A5	1
A6	1
A7	2
A8	1
A9	3
A10	3
A11	1

№ задания	Ответ
A12	3
A13	3
A14	4
A15	3
A16	1
A17	4
A18	4
A19	3
A20	3
A21	3

### Часть 2

№ задания	Ответ
B1	31245
B2	345
B3	3415
B4	236
B5	4321
B6	21435
B7	134
B8	5341
B9	Брежнев
B10	Фрунзе
B11	выкупные платежи
B12	261583

### Часть 3

#### Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом

**С1.** Назовите российского императора, которому адресовано письмо. Укажите название сражения, упоминаемого в письме, и в каком году оно произошло.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что: – император — Николай II – сражение — Цусимское – год — 1905 г.	
Названы император, сражение и год	2
Названы 1–2 любых элемента ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С2.** Какие были причины войны, о ходе которой говорится в письме? (Укажите не менее трех причин.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие причины: – экономическое соперничество России и Японии в Северном Китае и Корее – претензии России и Японии на установление политического господства в Тихоокеанском регионе – стремление царизма за счет «маленькой победоносной войны» решить внутренние проблемы, повысить авторитет монархии в стране – политика Англии, США и Германии, направленная на столкновение России и Японии	
Названы 3 любые причины	2
Названы 2 причины	1
Названа 1 причина или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С3.** На основе текста и знаний по истории приведите не менее трех причин, по которым Россия была вынуждена пойти на переговоры о мире.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие причины: – проигрыш всех крупных сражений в войне – большие людские и материальные потери в войне – непопулярность войны среди российского населения, непонимание ее целей – отдаленность театра военных действий от центра империи, что затрудняло переброску войск и их снабжение	
Названы 3 любые причины	2
Названы 2 любые причины	1
Названа 1 причина, или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С4.** В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взошел на трон.

Объясните, чем был вызван успех Лжедмитрия I в борьбе за власть (Приведите 3 объяснения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть названы следующие причины, раскрывающие успех Лжедмитрия I в борьбе за власть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лжедмитрию I оказали поддержку различные слои общества, недовольные правлением Бориса Годунова</li> <li>– многие считали его законным наследником престола, «природным царем»</li> <li>– служилые люди и казачество надеялись получить от него льготы и привилегии</li> <li>– боярство использовало его в своих интересах в борьбе против Бориса Годунова — «беззаконного царя»</li> <li>– учитывая настроение народных масс, войска казаков, часть царских воевод перешли на сторону Лжедмитрия</li> </ul> <p>Могут быть даны другие объяснения</p>	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Ниже приведены две точки зрения на новую экономическую политику (нэп):

1. Новая экономическая политика — это особая политика, которая была рассчитана на длительные сроки и направлена на построение основ социализма.

2. Введение нэпа в 1921 г. было признанием поражения попытки форсированного построения коммунизма, кратковременным отступлением назад, к капитализму.

Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1. позиция выпускника: выбор первой или второй точки зрения;</p> <p>2. аргументы, например:</p> <p><u>при выборе первой точки зрения</u> может быть сказано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вся политическая власть оставалась в руках партии большевиков, которая не собиралась отказываться от идеи построения социализма</li> <li>– в распоряжении государства оставались крупные предприятия, железнодорожный транспорт и недра («командные высоты социализма»)</li> <li>– сохранялась монополия внешней торговли</li> <li>– существовали серьезные ограничения для частного предпринимательства</li> <li>– не была восстановлена частная собственность на землю</li> <li>– в годы нэпа развивались разные формы кооперации</li> </ul> <p><u>при выборе второй точки зрения</u> может быть сказано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нэп привел к возвращению частной собственности на средства производства</li> <li>– при нэпе сохранялось социальное неравенство</li> <li>– введение нэпа не было запланированным шагом, а происходило под влиянием массового недовольства политикой «военного коммунизма»</li> <li>– нэп как поражение или отступление оценивали многие большевики (в том числе и Ленин — «отступление завершено»)</li> <li>– эта политика вызвала недовольство части рабочих (из-за безработицы, высоких цен и др.), что усиливало позиции противников нэпа в партии</li> <li>– нэп был свернут всего через несколько лет, когда государство смогло ликвидировать последствия Гражданской войны</li> </ul>	
Выражена позиция выпускника, приведены три аргумента	3
Выражена позиция выпускника, приведены два аргумента. ИЛИ Позиция выпускника явно не выражена, но понятна из контекста приведенных двух-трех аргументов	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Выражена позиция выпускника, приведен один аргумент. ИЛИ Позиция выпускника явно не выражена, но понятна из контекста приведенного аргумента	1
Выражена только позиция выпускника. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С6. Напишите исторический портрет Ивана Грозного.**

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

В случае, когда в ответе правильно указано время жизни исторического деятеля или указание времени жизни отсутствует (критерий К1), а факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается 0 баллов (по всем критериям выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	<b>Время жизни исторического деятеля</b>	1
	Правильно указано время жизни исторического деятеля (век и часть или десятилетия века; точного указания дат жизни не требуется). ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведённые выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля. ИЛИ Правильно указан век, допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель (или дат лет жизни). <i>В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности</i>	1
	Указан только век, когда жил исторический деятель. ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано	0
К2	<b>Характеристика основных направлений деятельности и её результатов</b>	4
	Правильно указаны и охарактеризованы основные направления деятельности, даны её результаты	4
	Правильно указаны основные направления и результаты деятельности исторической личности, при их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны несколько направлений деятельности, без фактических ошибок дана характеристика только одного из них, указаны результаты деятельности	3
	Правильно указано и охарактеризовано только одно из нескольких направлений деятельности исторической личности, без фактических ошибок даны результаты деятельности. ИЛИ Правильно указаны и охарактеризованы только основные направления деятельности личности. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика нескольких направлений деятельности, указаны её результаты	2
	Правильно указаны только одно или несколько основных направлений деятельности исторической личности, при его / их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны без характеристики одно или несколько направлений деятельности личности, при указании результатов допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.	



	Критерии оценивания	Баллы
	ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного направления, указаны результаты деятельности. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, дана характеристика нескольких направлений, указаны результаты деятельности, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны одно или несколько направлений и результатов деятельности исторической личности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельности	1
	Правильно указаны(-о) только направления(-е) деятельности исторической личности, характеристика не дана. ИЛИ Правильно даны только результаты деятельности. ИЛИ Основные направления и результаты деятельности исторической личности не указаны, приведены только факты, относящиеся к жизни и / или деятельности личности. ИЛИ Все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа	0
<i>Максимальный балл</i>		5

## Вариант 7

### Часть 1

№ задания	Ответ
A1	3
A2	3
A3	4
A4	3
A5	3
A6	1
A7	3
A8	1
A9	2
A10	1
A11	2

№ задания	Ответ
A12	3
A13	2
A14	1
A15	2
A16	4
A17	1
A18	1
A19	3
A20	1
A21	3

### Часть 2

№ задания	Ответ
B1	42351
B2	235
B3	2145
B4	234
B5	5413
B6	21534
B7	235
B8	2314
B9	комбеды
B10	Меншиков
B11	Посад
B12	261897

### Часть 3

#### Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом

**С1.** К какому году относятся описанные переговоры? К решению какой общей задачи должны были они привести? Кто был руководителем СССР в это время?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>Может быть указано, что:</b> — год — 1939 г. — цель переговоров — предотвращение агрессии фашистской Германии (создание системы коллективной безопасности, обеспечение безопасности стран Центральной и Восточной Европы) — воспоминания относятся к декабрю 1941 г.	
Указаны война, битва и дата воспоминаний	2
Указаны 2 любых элемента ответа	1
Указан 1 любой элемент ответа <b>ИЛИ</b> все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С2.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех причин провала переговоров.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>Могут быть указаны следующие причины провала переговоров:</b> — нежелание Англии и Франции принимать на себя конкретные обязательства — отсутствие у делегаций Англии и Франции достаточных полномочий — недоверие к СССР со стороны Англии и Франции — надежда западных стран направить фашистскую агрессию на Восток — отказ Польши сотрудничать с СССР — умелые дипломатические действия А. Гитлера, игра на противоречиях переговаривавшихся стран	
Указаны 3 причины	2
Указаны 1–2 причины	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С3.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех последствий срыва описанных переговоров.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>Могут быть указаны следующие последствия:</b> — подписание советско-германского пакта о ненападении — начало Второй мировой войны — катастрофа Польши (ее раздел между Германией и СССР)	
Указаны 3 последствия	2
Указаны 1–2 последствия	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С4.** В условиях нарастающего политического и социального кризиса царь Николай II назначил в августе 1904 г. министром внутренних дел известного своими либеральными взглядами князя П.Д. Святополк-Мирского. Период его министерства получил назва-

ние «весны Святополк-Мирского», так как были улучшены отношения с либеральной общественностью, стал готовиться ряд мер по либерализации режима. Многим казалось, что выход из кризиса будет найден. Но в январе 1905 г. началась революция. Приведите три объяснения такому исходу событий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны следующие <u>объяснения</u> : 1) время для реформ было упущено, социальные и политические конфликты погасить спешными мерами было нельзя 2) авторитет власти был низким на момент начала деятельности нового министра и катастрофически падал в условиях неудачной войны с Японией 3) предлагаемые уступки были слишком незначительны и не могли удовлетворить общество 4) Николай II не готов был на решительные уступки обществу Могут быть даны другие объяснения.	
Даны три объяснения	3
даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	0

**С5.** Ниже приведены две точки зрения на причины возвышения Москвы в XIV в.:

1. Историк С.М. Соловьев полагал, что главным фактором было выгодное географическое положение Москвы.

2. Ряд историков считают, что главным фактором были личные способности первых московских князей, их политическая ловкость и хозяйственность.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например:</b> <i>При выборе первой точки зрения:</i> – Москва была расположена на дороге переселенцев с юга, посредине между Киевской землей, с одной стороны, и Владимиро-Суздальской, с другой – через Москву проходили важные торговые пути – она обладала плодородными землями, притягивавшими к себе трудовое население и бояр – Москва была защищена от набегов ордынских отрядов лесами <i>При выборе второй точки зрения:</i> – московские князья сделали ставку на союз с Золотой Ордой – использовали все средства для достижения поставленных целей – московские князья подавляли антиордынские выступления – Иван Калита получил ярлык на великое княжение, с тех пор московские князья не выпускали его из своих рук – Иван Калита получил право собирать дань со всей Русской земли – право сбора дани позволило московским князьям сосредоточить в своих руках большие материальные средства, которые они использовали для расширения и укрепления своих владений	
Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С6. Напишите исторический портрет В.И. Ленина.**

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

В случае, когда в ответе правильно указано время жизни исторического деятеля или указание времени жизни отсутствует (критерий К1), а факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается 0 баллов (по всем критериям выставляется 0 баллов).

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<b>К1</b>	<b>Время жизни исторического деятеля</b>	<b>1</b>
	Правильно указано время жизни исторического деятеля (век и часть или десятилетия века; точного указания дат жизни не требуется). ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведённые выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля. ИЛИ Правильно указан век, допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель (или дат лет жизни). <i>В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности</i>	<b>1</b>
	Указан только век, когда жил исторический деятель. ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано	<b>0</b>
<b>К2</b>	<b>Характеристика основных направлений деятельности и её результатов</b>	<b>4</b>
	Правильно указаны и охарактеризованы основные направления деятельности, даны её результаты	<b>4</b>
	Правильно указаны основные направления и результаты деятельности исторической личности, при их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны несколько направлений деятельности, без фактических ошибок дана характеристика только одного из них, указаны результаты деятельности	<b>3</b>
	Правильно указано и охарактеризовано только одно из нескольких направлений деятельности исторической личности, без фактических ошибок даны результаты деятельности. ИЛИ Правильно указаны и охарактеризованы только основные направления деятельности личности. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика нескольких направлений деятельности, указаны её результаты	<b>2</b>
	Правильно указаны только одно или несколько основных направлений деятельности исторической личности, при его / их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны без характеристики одно или несколько направлений деятельности личности, при указании результатов допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного направления, указаны результаты деятельности. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, дана характеристика нескольких направлений, указаны результаты деятельности, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны одно или несколько направлений и результатов деятельности исторической личности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельности	<b>1</b>

	Критерии оценивания	Баллы
	Правильно указаны(-о) только направления(-е) деятельности исторической личности, характеристика не дана. ИЛИ Правильно даны только результаты деятельности. ИЛИ Основные направления и результаты деятельности исторической личности не указаны, приведены только факты, относящиеся к жизни и / или деятельности личности. ИЛИ Все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

## Вариант 8

### Часть 1

№ задания	Ответ
A1	4
A2	2
A3	1
A4	3
A5	2
A6	3
A7	1
A8	2
A9	3
A10	3
A11	2

№ задания	Ответ
A12	2
A13	1
A14	4
A15	1
A16	2
A17	3
A18	3
A19	4
A20	4
A21	2

### Часть 2

№ задания	Ответ
B1	41253
B2	126
B3	2351
B4	135
B5	1524
B6	23415
B7	123
B8	5243
B9	ВЧК
B10	продразверстка
B11	классицизм
B12	352471

### Часть 3

#### Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом

C1. Какое общее название получило движение, о котором говорится в документе? В какое десятилетие оно возникло? Кто был руководителем СССР в этот период?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что: – движение стало называться диссидентским (диссиденты)	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– движение возникло в 1960-х гг. – руководителем страны был Л.И. Брежнев	
Указаны название движения, время его возникновения и руководитель СССР	2
Названы 1–2 любых элемента ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С2.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех общих целей, которые ставили перед собой представители описанного в тексте движения (большинство представителей).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие цели: – демократизация политической жизни в СССР – предоставление населению реальных гражданских и политических прав и свобод, защита прав и свобод – снятие цензурных ограничений, предоставление творческой свободы интеллигенции – установление более тесных контактов с западными странами, снятие «железного занавеса» – синтез двух общественных систем (социалистической и капиталистической) – недопущение неосталинизма – борьба с экстремизмом левого и правого толка	
Названы 3 любые цели	2
Названы 2 цели	1
Названа 1 цель, цели не названы, или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С3.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех средств, которые использовала власть в борьбе с данным движением.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие средства: – уголовное преследование диссидентов – цензурные ограничения, запрет на творческую деятельность – помещение диссидентов в психиатрические лечебные заведения – высылка видных диссидентов за границу	
Названы 3 любых средства	2
Названы 2 средства	1
Названо 1 средство, средства не названы, или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С4.** Долгое время местничество играло важную роль в политической жизни Русского государства. Но в 1682 г. при царе Федоре Алексеевиче местничество было отменено.

Приведите три объяснения этой реформы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны следующие объяснения: 1) местнические порядки негативно отражались на государственной и военной службе, т.к. вносили соперничество, зависть, споры в среду боярства 2) в результате местничества высшие должности занимали люди, часто их недостойные (неграмотные, без соответствующих умений и опыта) 3) местничество противоречило самодержавному характеру царской власти Могут быть даны другие объяснения.	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С5.** Ниже приведены две точки зрения на правление императора Петра III:

1. «Он боялся всего в России, называл ее проклятой страной и сам выражал убеждение, что в ней непременно придется погибнуть, но нисколько не старался освоиться и сблизиться с ней, ничего не узнал в ней и всего чуждался; она пугала его, как пугаются дети, оставшиеся одни в обширной пустой комнате» (*В.Ю. Ключевский, историк*).

2. «Типичные черты политики «просвещенного абсолютизма» за короткое царствование Петра III обнаружались особенно эффективно... Так называемый Век Екатерины начался, по существу, еще за несколько лет до ее восшествия на престол» (*А.Б. Каменский, историк*).

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется наиболее предпочтительной. Приведите не менее трех аргументов, подтверждающих избранную Вами точку зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) позиция выпускника: выбор первой или второй точки зрения; 2) аргументы, например: при выборе первой точки зрения может быть указано: – Петр III восстановил против себя дворянства и гвардию пронемецкими симпатиями – гвардия была недовольна намерением императора вывести части из столицы – внешнеполитические шаги Петра III не отвечали национальным интересам России (выход из Семилетней войны, вывод войск из Пруссии и др.) – он не знал и не хотел узнать страну, которую возглавил При выборе точки зрения: – принятие Манифеста о вольности дворянства (1762 г.), согласно которому дворяне освобождались от неobligательной службы – Петр III ликвидировал тайную канцелярию – было прекращено преследование старообрядцев – было принято решение о секуляризации церковных земель Могут быть приведены другие аргументы	
Выражена позиция выпускника, приведены три аргумента	3
Выражена позиция выпускника, приведены два аргумента Или позиция выпускника явно не выражена, но понятна из контекста приведенных двух-трех аргументов	2
Выражена позиция выпускника, приведен один аргумент. Или позиция выпускника явно не выражена, но понятна из контекста приведенного аргумента	1
Выражена только позиция выпускника. Или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С6.** Напишите исторический портрет Е.Т. Гайдара.

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

В случае, когда в ответе правильно указано время жизни исторического деятеля или указание времени жизни отсутствует (критерий К1), а факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается 0 баллов (по всем критериям выставляется 0 баллов).

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<b>К1</b>	<b>Время жизни исторического деятеля</b>	<b>1</b>
	Правильно указано время жизни исторического деятеля (век и часть или десятилетия века; точного указания дат жизни не требуется). ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведённые выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля. ИЛИ Правильно указан век, допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель (или дат лет жизни). <i>В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности</i>	<b>1</b>
	Указан только век, когда жил исторический деятель. ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано	<b>0</b>
	<b>Характеристика основных направлений деятельности и её результатов</b>	<b>4</b>
<b>К2</b>	Правильно указаны и охарактеризованы основные направления деятельности, даны её результаты	<b>4</b>
	Правильно указаны основные направления и результаты деятельности исторической личности, при их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны несколько направлений деятельности, без фактических ошибок дана характеристика только одного из них, указаны результаты деятельности	<b>3</b>
	Правильно указано и охарактеризовано только одно из нескольких направлений деятельности исторической личности, без фактических ошибок даны результаты деятельности. ИЛИ Правильно указаны и охарактеризованы только основные направления деятельности личности. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика нескольких направлений деятельности, указаны её результаты	<b>2</b>
	Правильно указаны только одно или несколько основных направлений деятельности исторической личности, при его / их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны без характеристики одно или несколько направлений деятельности личности, при указании результатов допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного направления, указаны результаты деятельности. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, дана характеристика нескольких направлений, указаны результаты деятельности, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны одно или несколько направлений и результатов деятельности исторической личности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельности	<b>1</b>
	Правильно указаны(-о) только направления(-е) деятельности исторической личности, характеристика не дана. ИЛИ Правильно даны только результаты деятельности. ИЛИ Основные направления и результаты деятельности исторической личности не указаны, приведены только факты, относящиеся к жизни и / или деятельности личности. ИЛИ Все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа	<b>0</b>
		<b>Максимальный балл</b>



## Вариант 9

### Часть 1

№ задания	Ответ
A1	2
A2	2
A3	3
A4	2
A5	3
A6	3
A7	3
A8	2
A9	1
A10	4
A11	2

№ задания	Ответ
A12	2
A13	1
A14	3
A15	1
A16	3
A17	4
A18	4
A19	2
A20	2
A21	1

### Часть 2

№ задания	Ответ
B1	13245
B2	245
B3	5214
B4	356
B5	2314
B6	42153
B7	346
B8	4231
B9	гласность
B10	Столыпин
B11	лендлиз
B12	581962

### Часть 3

#### Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом

- C1. К какому году относятся воспоминания? Какое событие (период) во внутриполитической жизни России в них описывается? Кто был русским царем в этот период? Укажите не менее трех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что: – воспоминания относятся к 1905 г. – речь в них идет о Первой русской революции (1905–1907 гг.) – царем был Николай II	
Названы год, событие и царь	2
Названы 1–2 любых элемента ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С2.** На основе текста и знаний по истории назовите не менее трех причин описанного в воспоминаниях события.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>Могут быть названы следующие причины:</b> – нерешенность аграрного вопроса – нерешенность рабочего вопроса – нерешенность национального вопроса – наметившееся поражение России в войне с Японией, окончательно подорвавшее престиж царской власти	
Названы 3 причины	2
Названы 2 причины	1
Названа 1 причина, причины не названы, или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С3.** На основе текста укажите не менее трех действий масс, которые вынудили власть пойти на уступки. Почему автор воспоминаний называет манифест о Булыгинской думе «полумерой» (приведите один основной аргумент)?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>1. Могут быть указаны следующие действия:</b> – разгром помещичьих усадеб крестьянами – революционный террор – восстания в армии и на флоте – забастовки <b>2. Может быть приведен следующий аргумент:</b> – по манифесту 6 августа Дума была законосовещательной, что не могло уже устроить общество	
Названы 3 любых действия, приведен аргумент в пользу характеристики манифеста как «полумеры»	2
Названы 2–3 любых элемента ответа	1
Назван 1 любой элемент ответа, или все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С4.** В XI в. Киевское княжество процветало, великий князь киевский обладал огромным авторитетом внутри страны и за ее пределами. В середине XII в. Киевское княжество пришло в запустение, власть киевского князя значительно ослабла. Приведите не менее трех объяснений случившимся изменениям.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>Могут быть даны следующие объяснения:</b> – рост политической и экономической самостоятельности отдельных территорий Киевской Руси, начало политической раздробленности – опустошение киевских земель в ходе междоусобиц, борьбы за киевский престол – опустошение киевских земель в результате набегов кочевников (половцев) – миграция населения Киевского княжества на север Могут быть даны другие объяснения	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С5.** Ниже приведены две из существующих точек зрения на пакт Молотова—Риббентропа:

1. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.

2. Подписание пакта стало большой ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.

Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) позиция выпускника: выбор первой или второй точки зрения;</p> <p>2) аргументы, например:</p> <p><u>при выборе первой точки зрения может быть сказано, что</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подписание пакта стало необходимым в условиях провала переговоров с Англией и Францией</li> <li>– подписав пакт с Германией, СССР направил фашистскую агрессию на Запад было выиграно время, необходимое для подготовки к войне</li> <li>– союз СССР и Германии заставил Японию переориентироваться на войну с США, и СССР избежал войны на два фронта</li> <li>– подписание пакта и секретного протокола к нему позволило СССР включить в свой состав новые территории, которые остались за ним и после войны</li> </ul> <p><u>при выборе второй точки зрения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пакт развязал руки Германии для завоевания половины Европы, что привело к росту военно-экономического потенциала немецкого фашизма</li> <li>– СССР дискредитировал себя, подписав договор с фашистами и выступив как агрессор по отношению к Польше, прибалтийским государствам, Финляндии и Румынии. Это замедлило создание антигитлеровской коалиции советское руководство не смогло воспользоваться в достаточной степени временем, выигранным от подписания договора</li> <li>– подписание договора дезориентировало советский народ, армию, которые не могли определиться в отношении к Германии, как к союзнику или врагу, что нанесло вред обороноспособности страны</li> <li>– подписание пакта и секретного протокола к нему привело к насильственному присоединению к СССР народов, часть населения которых впоследствии оказала помощь гитлеровским войскам Могут быть приведены другие аргументы</li> </ul>	
Выражена позиция выпускника, приведены три аргумента	3
Выражена позиция выпускника, приведены два аргумента Или позиция выпускника явно не выражена, но понятна из контекста приведенных двух-трех аргументов	2
Выражена позиция выпускника, приведен один аргумент. Или позиция выпускника явно не выражена, но понятна из контекста приведенного аргумента	1
Выражена только позиция выпускника. Или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С6.** Напишите исторический портрет Дмитрия Донского.

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

В случае, когда в ответе правильно указано время жизни исторического деятеля или указание времени жизни отсутствует (критерий К1), а факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается 0 баллов (по всем критериям выставляется 0 баллов).

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
К1	<b>Время жизни исторического деятеля</b>	<b>1</b>
	Правильно указано время жизни исторического деятеля (век и часть или десятилетия века; точного указания дат жизни не требуется). ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведённые выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля. ИЛИ Правильно указан век, допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель (или дат лет жизни). <i>В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности</i>	1
	Указан только век, когда жил исторический деятель. ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано	0
К2	<b>Характеристика основных направлений деятельности и её результатов</b>	<b>4</b>
	Правильно указаны и охарактеризованы основные направления деятельности, даны её результаты	4
	Правильно указаны основные направления и результаты деятельности исторической личности, при их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны несколько направлений деятельности, без фактических ошибок дана характеристика только одного из них, указаны результаты деятельности	3
	Правильно указано и охарактеризовано только одно из нескольких направлений деятельности исторической личности, без фактических ошибок даны результаты деятельности. ИЛИ Правильно указаны и охарактеризованы только основные направления деятельности личности. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика нескольких направлений деятельности, указаны её результаты	2
	Правильно указаны только одно или несколько основных направлений деятельности исторической личности, при его / их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны без характеристики одно или несколько направлений деятельности личности, при указании результатов допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного направления, указаны результаты деятельности. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, дана характеристика нескольких направлений, указаны результаты деятельности, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны одно или несколько направлений и результатов деятельности исторической личности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельности	1
	Правильно указаны(-о) только направления(-е) деятельности исторической личности, характеристика не дана. ИЛИ Правильно даны только результаты деятельности. ИЛИ Основные направления и результаты деятельности исторической личности не указаны, приведены только факты, относящиеся к жизни и / или деятельности личности. ИЛИ Все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа	0
	<i>Максимальный балл</i>	

## Вариант 10

### Часть 1

№ задания	Ответ
A1	4
A2	2
A3	1
A4	3
A5	3
A6	2
A7	2
A8	3
A9	2
A10	1
A11	1

№ задания	Ответ
A12	2
A13	4
A14	2
A15	1
A16	4
A17	4
A18	3
A19	2
A20	3
A21	3

### Часть 2

№ задания	Ответ
B1	52134
B2	134
B3	3412
B4	145
B5	2341
B6	25431
B7	235
B8	3152
B9	перестройка
B10	Нахимов
B11	концессия
B12	472895

### Часть 3

#### Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом

- C1. О каком направлении общественного движения России идет речь в документе? Как называлась организация, подготовившая убийство Александра II? Назовите не менее двух имен руководителей организации.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>Может быть указано, что:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– в документе идет речь о революционном народничестве</li><li>– организация называлась «Народная воля»</li><li>– ее руководители — А. Желябов, С. Перовская, А. Михайлов, В. Фигнер (могут быть названы 2 любых имени)</li></ul>	
Названо направление общественного движения, указано название организации, приведены 2 имени ее руководителей	2
Названо направление общественного движения, дано название организации, имена не приведены или названы только имена руководителей	1
Назван 1 любой элемент ответа или все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С2.** Какие цели преследовали террористы, готовя покушение на царя? В чем они обвиняли Александра II и в чем суть их требований к Александру III? Укажите в общей сложности не менее трех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><b>Может быть указано, что:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– террористы, готовя покушение на царя, хотели добиться паники в правительстве, дезорганизовать и обессилить его, что должно было впоследствии облегчить захват власти</li> </ul> <p><i>они обвиняли Александра II в:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– антинародном курсе, репрессивной политике</li> <li>– тирании</li> <li>– самоуправстве</li> </ul> <p><i>суть их требований к Александру III:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изменить существующий режим</li> <li>– восстановить историческую справедливость</li> <li>– освободить народ от тирании</li> </ul>	
Названы 3 положения	2
Названы 2 любых положения	1
Названо 1 любое положение или все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С3.** Используя знания по истории, отметьте, добились ли организаторы этим убийством своих целей? Какова была судьба организации и ее лидеров? Укажите не менее трех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><b>Может быть указано, что:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– надежды народников на восстание не оправдались</li> <li>– народовольцы своих целей не добились: режим ужесточился, паники не возникло, проведение либеральных реформ было свернуто</li> <li>– «Народная воля» была разгромлена: исполнительный комитет был арестован в полном составе</li> <li>– руководители «Народной воли» были публично повешены</li> </ul>	
Названы 3 положения	2
Названы 2 любых положения	1
Названо 1 положение или все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С4.** После смерти в 1538 г. жены великого князя Василия III Глинской началась борьба боярских группировок за власть. Почему в России установилось «боярское правление»? Назовите не менее 3 причин.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><b>Могут быть названы причины установления «боярского правления»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стремление бояр овладеть престолом</li> <li>2) стремление оказать влияние на несовершеннолетнего великого князя Ивана IV</li> <li>3) незавершенность процесса централизации</li> </ol>	
Названа 1 причина	1
Названы 2 причины	2
Названы 3 причины	3
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С5.** Ниже приведены две точки зрения на возможные пути развития СССР после окончания Великой Отечественной войны:

1. СССР мог развиваться по демократическому пути, реальной была возможность ликвидации авторитарного режима уже в 1940-х гг.

2. После войны позиции авторитарного режима в СССР только укрепились, демократизация сталинской системы была невозможна.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) позиция выпускника: выбор первой или второй точки зрения;</p> <p>2) аргументы, например:</p> <p><u>при выборе первой точки зрения</u> может быть сказано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в ходе войны резко возросли воля и инициативность людей, вынужденных часто принимать на войне решения, от которых зависела их жизнь</li> <li>– в годы войны ослаб контроль со стороны центральной власти над местными руководителями, которые приучились к самостоятельному принятию решений</li> <li>– в первые годы после войны проявились некоторые тенденции к демократизации: выборы в Верховный совет, выборы судей</li> <li>– на СССР могли оказать влияние союзники по войне — США и Великобритания, имевшие демократическое устройство</li> </ul> <p><u>при выборе второй точки зрения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– победа в войне была тесно связана в массовом сознании с заслугами И.В. Сталина, культ личности которого достиг апогея</li> <li>– победа в войне считалась доказательством жизнеспособности существующего режима, его «правильности»</li> <li>– восстановление разрушенной страны можно было провести только при сохранении жесткого политического режима, сильной централизованной власти</li> <li>– война приучила людей к воинской дисциплине</li> <li>– начавшаяся «холодная война» пресекла все возможные тенденции к демократизации</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Выражена позиция выпускника, приведены три аргумента	3
Выражена позиция выпускника, приведены два аргумента Или позиция выпускника явно не выражена, но понятна из контекста приведенных двух-трех аргументов	2
Выражена позиция выпускника, приведен один аргумент. Или позиция выпускника явно не выражена, но понятна из контекста приведенного аргумента	1
Выражена только позиция выпускника. Или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С6.** Напишите исторический портрет П.А. Столыпина.

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

В случае, когда в ответе правильно указано время жизни исторического деятеля или указание времени жизни отсутствует (критерий К1), а факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается 0 баллов (по всем критериям выставляется 0 баллов).

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
	<b>Время жизни исторического деятеля</b>	<b>1</b>
<b>К1</b>	Правильно указано время жизни исторического деятеля (век и часть или десятилетия века; точного указания дат жизни не требуется). ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведённые выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля. ИЛИ Правильно указан век, допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель (или дат лет жизни). <i>В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности</i>	<b>1</b>
	Указан только век, когда жил исторический деятель. ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано	<b>0</b>
	<b>Характеристика основных направлений деятельности и её результатов</b>	<b>4</b>
	Правильно указаны и охарактеризованы основные направления деятельности, даны её результаты	<b>4</b>
	Правильно указаны основные направления и результаты деятельности исторической личности, при их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны несколько направлений деятельности, без фактических ошибок дана характеристика только одного из них, указаны результаты деятельности	<b>3</b>
	Правильно указано и охарактеризовано только одно из нескольких направлений деятельности исторической личности, без фактических ошибок даны результаты деятельности. ИЛИ Правильно указаны и охарактеризованы только основные направления деятельности личности. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика нескольких направлений деятельности, указаны её результаты	<b>2</b>
<b>К2</b>	Правильно указаны только одно или несколько основных направлений деятельности исторической личности, при его / их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны без характеристики одно или несколько направлений деятельности личности, при указании результатов допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного направления, указаны результаты деятельности. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, дана характеристика нескольких направлений, указаны результаты деятельности, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны одно или несколько направлений и результатов деятельности исторической личности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельности	<b>1</b>
	Правильно указаны(-о) только направления(-е) деятельности исторической личности, характеристика не дана. ИЛИ Правильно даны только результаты деятельности. ИЛИ Основные направления и результаты деятельности исторической личности не указаны, приведены только факты, относящиеся к жизни и / или деятельности личности. ИЛИ Все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа	<b>0</b>
	<i>Максимальный балл</i>	<b>5</b>



*Справочное издание*

**Гевуркова Елена Алексеевна  
Соловьёв Ян Валерьевич**

# **ЕГЭ ИСТОРИЯ ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат  
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16054 от 28.02.2012 г.

Главный редактор *Л.Д. Лапто*  
Редактор *Н.В. Павлова*  
Технический редактор *Т.В. Фатюхина*  
Корректор *И.В. Русанова*  
Дизайн обложки *Л.В. Демьянова*  
Компьютерная верстка *Д.А. Ярош*

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1.  
[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);  
по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)  
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами  
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, [www.pareto-print.ru](http://www.pareto-print.ru)

**По вопросам реализации обращаться по тел.:  
641-00-30 (многоканальный).**